

# 一流学科建设高校建设方案 (精编版)

南京农业大学

二〇一七年十二月

# 第一部分 建设目标

## 一、办学定位

深入学习党的十九大精神，全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”实现高校内涵式发展。以马克思主义为指导，坚持党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，坚持全过程全方位育人，坚持遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律，践行社会主义核心价值观，强化“四个服务”意识，传承和弘扬以“诚朴勤仁”为核心的南农精神，以“立德树人”为根本，把增强学生创新精神和实践能力贯穿到学校教育全过程，培养具有“世界眼光、中国情怀、南农品质”的拔尖创新型和复合应用型人才。学校以农业与生命科学为优势和特色，构建适度综合、面向未来的学科体系。立足中国、放眼世界，服务“三农”建设，坚持走“有特色、高水平”的发展道路，以全球视野引领现代农业，为国家经济社会发展提供智力支持，扎根中国大地建设世界一流农业大学。

## 二、发展目标

紧紧围绕世界一流农业大学的丰富内涵，以世界一流学科建设为引领，通过“三步走”策略，逐步实现学校中长期发展战略目标。

第一步，到 2020 年，通过一流学科建设、高水平师资队伍建设、校园文化与基础设施建设，加快大学国际化进程，提高人才培养质量和科技创新能力，促进农业与生命科学领域主干学科快速发展，初步实现建设世界一流农业大学的战略目标。

第二步，到 2030 年，进一步丰富世界一流农业大学的建设内涵，

大力加强世界级科学家和学术团队建设，显著提升学校的国际竞争力和社会影响力，实现以农业与生命科学为优势、多学科协调发展，在世界涉农大学中的影响力进一步提升。

第三步，到本世纪中叶，促进学科建设、师资队伍建设、人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的全面协调和可持续发展，主要办学指标达到国际一流水平，成为一所优势更加突出、学科更加综合的国际知名大学。

### 三、学科建设总体规划

坚持以中国特色、世界一流为核心，以立德树人为根本，以服务经济社会发展为导向，以一流学科建设为引领，以人才队伍建设为抓手，以体制机制改革为突破口，不断提升科技创新能力和人才培养质量，使若干学科进入世界一流前列，部分学科进入世界一流行列，不断强化农业与生命科学的优势和特色，构建适度综合、面向未来的学科体系，全面提升学校学科综合竞争力和国际影响力。

通过实施一流学科、优势学科、基础学科三个层次的学科建设项目，到 2020 年，初步实现建设世界一流农业大学的战略目标，涉农学科综合表现进入世界大学前 50 位。到 2030 年，实现以农业与生命科学为优势和特色、多学科协调发展。

### 四、拟建设学科

拟建设 2 个学科群：作物学（包括作物学、植物保护、园艺学 3 个一级学科）；农业资源与环境（包括农业资源与环境一级学科，生态学、生物学 2 个一级学科的相关方向）。

## 第二部分 学科建设

### 一、作物学

#### （一）口径范围

本学科群涉及作物学、植物保护和园艺学 3 个一级学科。

#### （二）建设目标

以作物学、植物保护和园艺学 3 个一级学科为核心，以国家对作物高效、优质、安全生产的重大战略需求为导向，立足作物学的瓶颈问题和国际科学的前沿焦点，开展作物种质资源发掘与创新、作物遗传学与基因组学、作物育种理论与生物种业、作物生理与生态、作物精确管理与安全生产等重点领域方向的科技创新，汇集学术思想活跃、创新能力突出的人才队伍，构建具有国际影响力的科教平台，培养具有国际视野的科研和推广人才，提升学科群科技创新和服务社会能力，将本学科群建设成为推动社会进步、引领相关学科发展的国际一流的科研创新、人才培养和社会服务基地。

#### 1. 近期（2020 年）建设目标

力争本学科群中的作物学、植物保护 2 个一级学科排名全国前二，为本校相关学科 ESI 全球排名前移作出最主要的贡献，并力争进入世界一流学科行列，建设重点在于优化学科布局和汇聚创新团队。

#### 2. 中期（2030 年）建设目标

建设成为崇尚基础理论与技术研发、特色鲜明的国际先进学

科群，部分学科领域达到国际领先水平，构建国际一流水准的科教创新平台，全面实现学科群教学科研的国际化，使学科群成为推动社会进步、引领学科发展、服务我国作物高效优质、可持续安全生产的最重要的高水平人才培养、科学研究和技术创新基地。

### **3. 远期（2050 年）建设目标**

以实现学科群整体达到国际领先水平为建设目标，以确立学科国际领先的学术地位和培养一流人才为重点建设目标。将本学科群建设成为特色鲜明、引领作物学领域前沿的科学研究和人才培养基地。

## **（三）建设内容**

### **1. 师资队伍建设**

围绕“适度规模、优化结构、重点培育高端杰出人才和优秀创新团队”的建设思路，形成研究方向明确、特色鲜明、结构合理、在国内外作物学领域具有较大影响力的科技创新团队，培养一批引领学术创新、成果转化应用的高层次人才和群体。通过培养学术骨干强化新兴研究方向和实用技术研发队伍，进一步提高团队的学术水平、创新能力、社会贡献和国际影响，打造国际一流的作物学师资队伍。

具体措施包括：

- （1）积极引进与培育高端领军人才，全面提升学科综合竞争力；
- （2）加速引进与培育青年拔尖人才，培养后备新兴学科方向带头人；
- （3）围绕学科未来发展方向，加强组建与培育科教创新团队；
- （4）以一流学科建设为契机，持续发展与提升青年骨干教师梯队。

## 2. 人才培养

瞄准国家战略需求和学科前沿，围绕作物学、园艺学和植物保护等学科和专业方向，以专业认证的产出导向教育（OBE）为理念，全面实施卓越农林人才培养计划，围绕立德树人、培养拔尖创新型人才为目标，强化创新能力，拓宽国际视野，加强协作交流，培养一流的科教拔尖创新人才、卓越的行业管理者 and 企业家、以及各类领军人才。

具体措施包括：

- （1）改革人才培养模式，突出“以学生为中心”的人才个性化培养；
- （2）以专业认证为契机，加强教育教学改革，凝练教学成果；
- （3）加强科教协同，完善拔尖创新人才培养机制；
- （4）形成系列化、数字化精品教学资源；
- （5）完善人才培养质量保障体系。

## 3. 科学研究

以作物种质资源发掘与创新、作物遗传学与基因组学、作物育种理论与生物种业、作物生理与生态、作物精确管理与安全生产为重点，建设国家级和国际科研合作的基础理论创新与示范应用研究平台，通过组织重大项目进行协同攻关，创制新种质、新品种、新技术、新产品、新装备，产出具有国际影响力的创新性研究成果，全面提升学科国内外的学术水平。

具体措施包括：

- （1）凝练学科群领域方向；
- （2）加强平台硬件设施建设；
- （3）促进作物学科群的交叉融合；
- （4）提高重大项目组织承担能力；

(5) 提升国内外学术水平与影响力；

(6) 加快重大科技成果的培育。

#### 4. 社会服务

作物学是一门应用性很强的学科，国内外均非常重视科技成果转化和现代农业建设服务，在农业发展和国民经济持续稳定增长中贡献巨大。但由于自然资源硬约束的不断增强和粮经等主要农产品需求的刚性增长，农业增产、农民增收和农产品竞争力增强的压力将长期存在，农业结构不合理、产业化发展水平及农产品附加值低，生态与环境状况依然严峻，严重制约农业的可持续发展，食物安全、生态安全问题突出。因此，必须大力提高农业科技水平，加大先进适用技术推广力度，突破资源约束，持续提高农业综合生产能力，加快建设现代农业步伐。

具体措施包括：

(1) 提升产学研合作水平，促进科技成果转化；

(2) 加强试验示范基地建设，建立高效社会服务模式；

(3) 强化培训示范力度，提高社会服务水平。

#### 5. 传承创新文化

一流的学科建设必须有一流的文化遗产和创新。加强文化建设，秉承“诚朴勤仁”的南农校训，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、老一辈农业专家的农业情怀融入人才培养、科学研究全过程。

具体措施包括：

(1) 推动社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化和农业情怀；

(2) 增强文化自觉和制度自信，加强国际文化传播影响力；

(3) 开展师生教育教学大讨论，形成特色鲜明的教风学风；

(4) 传承和创新学科文化，引领学科建设和发展方向。

## **6. 国际交流与合作**

紧扣国家重大需求和国际科技发展前沿，在利用全球科技资源、汇聚国际一流科技人才、扩大科技对外影响等方面，服务于本学科发展。将在现有“作物遗传与种质创新”、“作物精确管理研究”和“农业生物灾害科学”3个教育部“111计划”引智基地基础上，进一步深化国际合作，积极搭建国际合作平台，培育国际合作项目，促进与国际知名科研机构开展实质性交流与合作，提升学科国际学术声誉。为此，学科确立了以平台建设为依托，以国际合作项目为纽带，全面推进国际化进程的建设目标。

具体措施包括：

- (1) 重点建设国际合作交流平台，全面提升学科国际学术声誉；
- (2) 积极培育国际科研合作项目，促进与国外机构开展实质性交流；
- (3) 启动和持续开展各类项目，显著提升研究生和本科生出国率。

## **(四) 预期成效**

### **1. 师资队伍**

新增一批国家杰青、长江、千人、万人等高层次创新人才，新增优秀青年骨干教师20名以上新增一批省部级及以上创新团队。40岁以下青年教师出国进修一年以上的比例达到75%左右。

### **2. 人才培养**

形成科教协同的拔尖创新型人才培养模式，获得省部级及以上教



学成果奖。建设一批全英文课程和精品在线课程；建设一批“十三五”规划教材实验实践教材。新增校企协同育人基地 3 个以上。建成现代化的实践教学基地及实验教学平台。提高本科生攻读研究生比例及以研究生为第一作者发表一区的 SCI 论文比例。本科专业排名保持在全国前列。

### **3. 科研创新**

力争新建国家级科技平台 1 个以上；申报立项省部级平台 2 个以上。承担一批“十三五”重点研发计划项目。在 Nature/Science 等期刊发表一批高质量论文。培育一批新品种，创制一批新型农药；授权国际发明专利 2 项以上、国家发明专利 100 项左右。力争获得一批省部级及以上科技奖励。制定标准 15 项以上。

### **4. 社会服务**

建设一批作物学试验示范基地，形成面向全国作物育种、生产、病虫防控的试验示范基地网络。转化农作物新品种、新农药、新技术 10 项以上，年均成果转化经费 1000 万元左右；使服务区域内的科技贡献率提高到 65%以上。开展科普服务 30 次以上，培训农业技术人员 20000 人次以上。提供国家、省部委产业发展及咨询建议 2 项以上。

### **5. 国际合作与交流**

新增教育部“111 计划”引智基地或国际联合研究中心 1 个。新增国际科研合作项目 3 项以上，主办国际学术会议 2 次以上。聘用优秀国际科研和教学人员 5 名以上。学科群教师在国际专业学术组织或期刊任职人数占 10%左右。100%的博士生具有海外学术交流经历，25%左右的博士生具有一年以上海外学习经历。25%左右的本科生具有海

外交流经历；留学生数量占到学生总数的 15%左右。

## 二、农业资源与环境

### （一）口径范围

本学科群以“农业资源与环境”一级学科为基础和核心，拓展和涵盖“生态学”和“生物学”一级学科的生态系统生态学、逆境生物学和环境微生物学等相关学科交叉方向。

### （二）建设目标

以优质资源建设为基础，以师资队伍建设和创新人才培养为核心，以土壤科学与土壤资源可持续管理、植物营养生物学与逆境调控、农业环境污染防治与修复、农业废弃物资源化技术与工程、农业生态系统与全球变化应对等方向为重点，通过学科交叉、国内外紧密合作和产学研协同，提升科技创新和社会服务能力，成为我国农业资源与环境领域国内领先、国际一流的科技创新基地和高层次人才培养基地。

#### 1. 近期（2020 年）建设目标

服务于我国农业资源高效利用、村镇生态环境保护和生态可持续发展的科研创新和社会服务能力显著增强，力争继续保持国家一级重点学科前沿优势和学科排名全国第一的地位，确保学校在环境与生态学、微生物学领域 ESI 全球前 1%的排名前移，力争进入世界一流学科行列，成为我国农业资源环境领域最具影响的高层次人才培养基地、科学研究和技术研发基地之一。为我国生态和环境友好型绿色农业可持续发展和资源节约型、环境友好型“两型”社会建设提供科技和人才支撑。

## **2. 中期（2030 年）建设目标**

继续保持国家一级重点学科前沿优势和学科排名全国第一的地位，成为服务于我国生态和环境友好型绿色农业可持续发展和资源节约型、环境友好型“两型”社会建设的最为重要的高层次人才培养基地、科学研究和技术研发基地之一，成为具有鲜明的中国特色、国际上有重要影响的环境生态类学科。

## **3. 远期（2050 年）建设目标**

形成引领中国农业资源与环境领域的科学研究、学科发展和人才培养的示范模式，成为服务于生态和环境友好型绿色农业可持续发展和资源节约型、环境友好型社会建设的最为重要的高层次人才培养基地、科学研究和技术研发基地之一，成为具有鲜明的中国特色、处在世界一流学科的前列、部分研究方向能引领国际学术前沿的环境生态类学科。

# **（三）建设内容**

## **1. 人才培养**

主动适应国家经济社会发展及行业科技进步对资源环境领域高素质人才的需求，形成“本—硕—博—博士后”完善的人才培养体系，致力于培养德、智、体、美全面发展，系统掌握农业资源与环境学科相关的基础理论和专业技能，了解学科前沿与行业产业的发展现状，创新意识强、学术素养高、实践能力突出，知国情、“三农”，具有国际视野的创新型人才和复合应用型人才。

（1）主要建设任务：

①实施农业资源与环境专业的农林卓越本科人才培养计划；

②创新研究生培养的“三大体系”，完善研究生培养质量保障制度；

③建立人才培养的激励创新机制。

## （2）建设思路与措施：

以国家教学名师为带头人，以国家级优秀教学团队为核心，以培养拔尖创新和复合创业人才为目标，瞄准学科国际前沿，重点建设本科农林卓越人才计划项目、研究生核心课程体系、研究生自由探索与激励创新项目，构建本科和研究生培养全过程质量保障体系，全面提升人才培养质量。

## 2. 科学研究与社会服务

面向学科发展与国际前沿，紧密围绕国家战略和经济社会发展的重大需求，以建设国家级和国际科研合作研究平台为支撑，以土壤科学与土壤资源可持续管理、植物营养生物学与逆境调控、农业环境污染防控与修复、农业废弃物资源化技术与工程、农业生态系统与全球变化应对等5个主要领域方向为重点，围绕基础理论创新、技术研发和应用示范，开展协同科研攻关，以期取得原创性重大科研成果。

### （1）主要建设任务

①学科方向一：土壤科学与土壤资源可持续管理。提出高肥力土壤培育的物理、化学和生物学理论，提供调控高产和健康（根际）土壤微生物群落的关键技术与产品，集成一批培育高产和健康土壤的技术模式体系，建立示范基地，发表一批高水平学术论文。

②学科方向二：植物营养生物学与逆境调控。在作物氮磷钾养分高效利用、作物抗盐的分子遗传基础理论、培育高产养分高效的作物育种新材料或新品系等方面取得突破，获得省部级科技奖励或者国际、国内新基因及其工程应用的多项发明专利，部分专利能得到转化应用，发表一批高水平学术论文。

③学科方向三：农业环境污染防控与修复。围绕土壤重金属和农

药、持久性有机污染物的微生物降解与作物阻控的分子机理提出新的理论，获得省部级科技奖励或者多个国际、国内新基因及其工程应用的发明专利，部分专利能得到转化应用，发表一批高水平学术论文。

④学科方向四：农业废弃物资源化技术与工程。研发形成新型废弃物生物质绿色工程技术体系和废弃物治理与资源化新模式与技术，研发农业废弃物资源化利用的工艺及其配套设备。发表一批高水平学术论文，获得省部级一等奖以上的科技成果或者国家发明专利和一批国际 PCT 专利（其中在企业转化专利 10 件以上）。

⑤学科方向五：农业生态系统与全球变化应对。形成农业固碳减排计量认证技术体系，在生物质碳转化与低碳农业核心源头产品技术体系、气候变化对农业影响的评价与应对技术试验发展等方面取得集成创性成果。获得省部级及其以上的科技奖，发表一批高水平学术论文。

## （2）建设思路与举措

面向国家需求与国际前沿，以国家级和国际科研合作研究平台为支撑，以学科 5 个主要方向为重点，以承担的一批科研项目为载体，围绕基础理论创新、技术研发和应用示范，通过国际合作和产学研合作模式和体制机制创新，开展协同科研攻关。主要措施包括：

①加强学科交叉融合和顶层设计，建议和承担国家与地方重大项目；

②建立健全优质资源建设、开放共享机制，充分发挥其潜力；

③完善学科管理制度，建立健全国际合作机制；

④加强学科支撑平台建设，着力推进成果转化。

## 3. 师资队伍建设

以学科领军人才培养与引进为首要任务，以学科方向带头人和高层次人才培养与引进为核心，以创新团队制度建设与文化建设为保障，

以学科优质资源建设为依托，以科技项目为纽带，进一步强化优势和特色，在农业资源利用和环境保护相关领域具有重要影响和持续发展潜力的科技创新团队，培养和造就一批具有理想信念、道德情操、国际视野、科技创新能力强、国内外学术交流活跃的人才群体。

#### （1）主要建设任务

##### ①学科领军人才

活跃在国际学术前沿，在国内外本领域具有重要影响，带领本学科在全国同类学科处于领先地位，达到国际一流的水准。

##### ②学术方向带头人

活跃在国际学术前沿，在国内外本领域中有较大影响，带领其研究方向在国内外确立鲜明的研究特色和学术优势地位。

##### ③创新团队建设

建设一支学缘结构优化、年龄结构合理、以在国内外一流大学和科研院所取得博士学位或具有研究经历的中青年为主体、富有团结协作和创新精神的教学和科研队伍。

#### （2）建设思路与举措

以面向解决国家和地方经济社会发展重大科技问题为导向，以学科拔尖人才培养为核心，抓住培养与引进两个重要环节，加快推进高层次人才队伍建设的步伐，造就一支服务于国家环境建设的省部级科技创新和优秀教学的师资队伍，主要措施包括：

- ①领军高端人才培养与引进；
- ②拔尖杰出人才培养与引进；
- ③创新骨干人才培养与引进；
- ④创新团队的制度建设和文化建设。

## 4. 国际交流与合作

遵循“坚持中国特色、世界一流”的学科建设发展思路，通过研究

生培养国际化、师资队伍国际化、科学研究国际化以及合作交流平台国际化等为抓手，进一步推进学科国际化进程，全面提升学科国际化水平，用 5~10 年的时间将学科建设成为世界一流的学科。

### （1）主要建设任务

①人才培养国际化。进一步推进和提高本科生国外访学及本科和研究生出国留学比例，扩大留学生招生数。

②师资队伍国际化。提高具有海外留学经历和具有海外博士学位的师资数量和比例，加强青年教师国外访学和进修等，提高青年教师国际学术交流能力。

③科学研究国际化。积极主办、承办和参加重要的国际学术大会和做国际学术大会报告；积极牵头和参与国际合作项目；聘请国外优秀专家进行学术交流和学术研讨，提高教师在国际学术组织任职和国际学术期刊编委的层次和数量。

④合作交流平台国际化。加强“111 计划”项目平台建设，积极主持和参加申报国际化人才培养平台、国际化科研合作平台、国际行业组织分支机构的挂靠单位。

### （2）建设思路与举措

以推进学科国际化为目标，以师资队伍国际化建设为核心，以人才培养国际化和科学研究国际化两大任务为建设重点，充分发挥国际合作交流平台的支撑作用，全面加快学科国际化进程。主要措施包括：

- ①本科和研究生出国访学项目；
- ②留学生培养项目；
- ③国际科研合作项目；
- ④师资队伍建设国际化项目。

## **（四）预期成效**

### **1. 学科群水平成效**

#### **（1）学科群具有国际一流的原始创新能力**

在农业和生态环境国际权威期刊发表一批高水平的学术论文，高频引用论文数量和质量得到大幅度提升；形成 5 个左右服务于国家和地方重大农业资源高效利用和生态环境建设的省部级科技创新团队。

#### **（2）学科群师资队伍基本达到国际一流**

学科将拥有国际重要影响力的学科带头人和领军人才，在主要学术方向均拥有国际一定影响力的带头人。团队成员在中国土壤学会等全国性学会或国际生态环境重要学术刊物担任重要职务，其影响力明显提升。

#### **（3）学科群的国际化程度大幅度攀升**

学科具有稳定的国际合作平台和科研项目，能吸引国际上高水平的科学家主动要求来学科从事合作交流，吸引国际上优秀的年轻学者来校开展合作研究、从事博士后研究和攻读博士、硕士学位。

### **2. 人才培养成效**

（1）农林卓越本科人才培养计划实施取得明显成效。

（2）研究生培养的全过程质量控制得到显著改善。

（3）研究生培养的国际化水平得到全面提升。

（4）毕业生的创新创业能力得到持续加强。

### **3. 科学研究与社会贡献成效**

（1）基础理论取得突破，原始创新显著。

（2）技术创新不断涌现，成果转化卓著。



(3) 服务国家资源节约、生态环境保护决策。

#### **4. 国际影响成效**

(1) 环境与生态学、微生物学领域在 ESI 排名中有较大幅度的提升，高被引论文数量和比例增多。

(2) 学术领军人才进入国际农业或环境科学与生态学科的论文高被引学者榜单，有一批学者在国际重要学术组织担任职务或成为国际权威学术期刊的编委。

(3) 建有国际联合实验室或学术交流中心，常态化运行。

(4) 在环境与生态学领域的部分研究方向成为国际学术前沿研究的领跑者，学科的国际影响力大幅提升。

## 第三部分 整体建设

### 一、拟建设学科对带动学校整体建设的作用

拟建设的作物学、农业资源与环境 2 个学科群基本涵盖了我校自然科学类优势特色学科，不仅与农学、生命科学关系紧密，而且具有鲜明的环境—农学—生命科学交叉的特色。

2 个学科群依托的主干学科，既是学校 2 个 ESI 前 1% 学科（农业科学、植物学与动物学）的最重要贡献者，也是学校 4 个 ESI 前 1% 学科（环境科学与生态学、微生物学、生物学与生物化学、分子生物学与遗传学）的主要贡献者。通过重点建设，努力将 2 个学科群建成世界一流的科技创新、人才培养和社会服务基地，并充分发挥其辐射带动作用，催生更多的学科高原，形成学科高峰与高原协调发展的良好局面，带动学校整体建设。

### 二、2017—2020 年落实《总体方案》五大建设任务和五大改革任务的具体政策举措

#### （一）五大建设任务

##### 1. 建设一流师资队伍

深入贯彻人才强校战略，破除束缚人才发展的思想观念和机制障碍，构建科学规范、开放包容、运行高效的人才发展新机制。建立年薪工资制和工资动态调整机制，构建开放、高效的人才吸引机制。制定青年教师培养和提升战略，建立符合学校实际的青年人才评价机制，

分批次培养和提升青年人才。

## **2. 培养拔尖创新人才**

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，瞄准国际农业科技发展和国家经济社会发展重大战略，以一流学科建设为契机，以农业与生命科学为优势和特色，把增强学生创新精神和实践能力贯穿到学校教育全过程，培养具有“世界眼光、中国情怀、南农品质”的拔尖创新型和复合应用型人才，成为能够解决“人类生存与健康”问题的卓越领导者。

## **3. 提升科学研究水平**

坚持以科技、教育、经济紧密结合为主线，以提升自主创新能力和水平为核心，以推进协同创新为重要抓手，以体制机制改革为突破口，通过加强队伍建设、建立重大科技基础设施、建设创新性科研平台、营造科研创新环境、创新国际科技交流与合作模式，使学校科研综合实力迈上新台阶。

## **4. 传承创新优秀文化**

大力传承和弘扬以“诚朴勤仁”为核心的百年南农精神，加强文化创新和培育，将一流大学特质、时代精神、南农品质有机结合，融入创新创业的时代精神，不断丰富学校文化内涵，构筑新时期全体南农人的精神家园。坚持立德树人，深入推进社会主义核心价值观融入教育教学全过程，充分发挥中华优秀传统文化的教化育人功能，形成优良的校风、教风、学风。创新文化传播和文化育人方式，将学校文化和南农精神融入学校办学的方方面面，增强师生对学校文化的认同和自信，发挥文化引领功能，不断提升学校的文化软实力。

## 5. 着力推进成果转化

加强知识产权保护，培育高水平科研成果。健全成果应用转化机制，促进成果转化与经营。以“立足江苏、侧重华东、辐射全国”为原则，突出学校学科、地方产业和地理区位“三个优势”的有机结合，有序共建综合示范基地、特色产业基地和分布式服务站等多种类型的新农村服务基地，积极促成已建基地成立技术转移分中心，使基地成为科技成果的孵化与转移载体。积极承担国家、省部级公益性农技推广服务项目，探索建立“科研试验基地+区域示范基地+基层农技推广服务站点+新型农业经营主体”的链条式推广服务体系，促进学校科技成果示范与推广。

## （二）五大改革任务

### 1. 加强和改进党对高校的领导

坚持和完善党委领导下的校长负责制，强化党委的领导核心作用。建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，不断改革和完善学校体制机制。进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作，不断坚定广大师生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。全面推进学校党的建设各项工作，着力扩大党组织的覆盖面，推进工作创新，充分发挥学校基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。进一步完善体现学校特点、符合学校实际的惩治和预防腐败体系，严格执行党风廉政建设责任制，切实把党要管党、从严治党的要求落到实处。

### 2. 完善内部治理结构

建立具有中国特色、南农特点的现代大学制度。推进学校治理结

构和治理能力现代化，不断提升办学能力和办学效率，深化体制机制改革和制度创新。加强学术组织建设，进一步规范学术权力与行政权力界限及其之间的关系。科学推进民主管理，扩大有序参与，充分发挥教职工代表大会、共青团、学生会等在民主决策机制中的作用，积极探索师生代表参与学校决策的机制。

### **3. 实现关键环节突破**

实施本科人才分类培养模式，推进产学研结合、协同育人，完善高水平科研支撑学术学位研究生培养机制，建立校企合作联合培养专业学位研究生模式；建立基于岗位分类管理的聘任、考核及分配制度，逐步实现“评聘分离、非升即走、能上能下、能进能出”的用人格局；加强协同创新团队建设，构建针对不同类型科研人员、团队、平台的分类评价体系，规范科技成果转移转化，提升重大科技成果转移转化能力；积极拓展资金渠道，争取社会资源。

### **4. 构建社会参与机制**

以理顺产、学、研协同机制为突破口，探索建设学校与行业、企业密切合作共建的“协同体”，以拓展社会参与学校治理的深度；以建立面向社会的信息发布制度为手段，加强社会参与学校治理的开放性；以深化理事会制度为重点，提升社会参与学校治理的民主性；利用校友会、战略合作伙伴等各种平台，引入社会力量，建立第三方评估机制，提升社会参与学校治理的效率。

### **5. 推进国际交流合作**

优化学校国际合作伙伴的全球布局，提升现有合作层次与水平，鼓励开拓高水平、实质性国际合作。引领农业生命科学领域国际协同

创新，牵头组建面向粮食安全、气候变化等亚洲和全球热点问题的高水平、跨学科多边国际合作平台，由“参与者”向“领导者”转变。加强体制机制创新，构建以学院和学科为主导的国际学术合作新范式。鼓励和支持教师参与国际协同创新，承担国际科技合作项目。充分发挥学科创新引智基地的作用和影响力，推动国家级国际合作联合实验室的建设。

### **三、学校推动建设学科发展的具体政策举措**

#### **（一）统筹学科协调发展**

围绕重点建设学科，统筹布局队伍、平台、科研、人才培养和国际交流等建设内容，以解决重大问题和做出杰出贡献为中心，集中配置办学资源。坚持有所为有所不为，通过学位授权点动态调整，优化布局，从单一的“竞争选优”到与“择需布局”相结合。推动实施一流学科、优势学科、基础学科三个层次的学科建设项目，做到既着眼于学科高峰高原建设，又着眼于学科补强布新建设，促进学科深度交叉融合，推动资源环境、农学、生命科学等学科链与基因资源—育种—生产—加工—储运—销售等产业链的对接，着力打造特色鲜明、适度综合、面向未来的学科体系。

#### **（二）组建优势学科群**

强化学科方向的凝练，重点建设好植物、动物、农业资源与环境、食品科学与人类健康、生命科学、工程与信息、社会科学、基础学科等相关研究领域，努力推进作物学、农业资源与环境等2个学科群进入世界一流行列。

### （三）推进学科交叉融合

积极布局新兴交叉学科，促进学科深度交叉融合。设立交叉学科基金建设项目，支持多学科开展实质性的交叉融合，进一步推进作物表型组学、营养与健康、农业装备、信息农业等跨学科的重大问题研究，培养新的学科增长点。

### （四）优化学科资源配置

有效整合现有资源，提升资源配置效益，促进学科建设内容与世界一流学科建设目标紧密结合。完善学科平台资源共享共用的运行机制。积极构建“以目标定任务，按任务配资源”的学科资源配置模式，形成立项、建设、考核、滚动与评价等激励和约束机制，为学科建设营造良好的制度环境和文化氛围。

### （五）创新学科建设机制

充分发挥校学术委员会在学科建设、学术评价和学术发展中的重要作用。完善“民主管理下的学科带头人负责制和学科建设院长负责制”的管理模式，实现行政权力与学术权力在学科建设上的有效协调。加强建设学科的目标管理，完善建设学科的管理模式。打破以院系为基础的学科组织模式，建立问题导向的动态科研组织和平台，探索跨学科人才培养，逐步建立有利于学科交叉的教师考核交流机制。

### （六）完善学科评价体系

对标国内外同类高水平学科，通过核心指标比较，剖析建设学科与国内外一流学科的主要差距，了解学科发展态势。借鉴国内外学科评价经验，根据国际可比质量标准、对经济社会发展的实际贡献度等要素，采用国际国内多元化的评估指标，完善建设学科评价体系。

## 四、相关的管理体制机制、自我评价调整机制等

### （一）相关的管理体制机制

坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，改革和完善推进“双一流”建设的体制机制。

牢固树立“四个意识”，落实管党治党、办学治校主体责任，确保学校党委在“双一流”建设中把方向、管大局、作决策、保落实，锻造“双一流”建设坚强领导核心。

不断改革和优化学校管理机制，严格执行民主集中制，深入贯彻“三重一大”决策制度与程序，科学合理界定学校重大问题、重要事项。

不断完善党委全委会、常委会和校长办公会议事规则，确保重大事项按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则进行决策。

不断改进和加强党务工作例会与院长联席会制度，进一步完善学院党政共同负责制和党政联席会制度等。

明确学术委员会是对学校学术领域重大事项进行决策、审议、评定和咨询的最高学术机构。

改革校级行政管理，建立扁平化行政架构，改革机关服务模式，推行“清单式管理”，实行管服分离。

推动管理重心下移，构建学院“党、政、学”联动机制，提升学院的办学主体地位和办学效率。

### （二）自我评价调整机制

不断完善自我评价调整机制，对学校办学实力的评价及办学绩效认定，从偏重于内部科研成果、高水平论文、科研经费等指标，到更加注重第三方评价结果，从偏重于国内高校间的排名到更加注重学校



在世界的影响力和话语权。

改革教师聘用制度、考核制度、分配制度，对教师的评价从偏向科研转向对教学、科研及公共服务活动进行全面考核评价。

牢固确立人才培养的中心地位，以过程性评价和发展性评价为导向，从课程评价、学业评价、社会评价三个方面，改革人才培养质量评价体系。建立学位授权点合格评估制度，以人才培养为核心，制定科学的评估标准。按学科或专业学位类别制定与我校办学定位相一致的高于国家的博士、硕士学位授予标准。

定期开展教育教学质量评估，发布年度本科教学质量报告和研究生教育质量报告。