

南京農業大學

2018-2019 學年本科教學質量報告



二〇一九年十二月

南京農業大學

2018-2019 學年本科教學質量報告

二〇一九年十二月



目 录

一、本科教育基本情况	1
1. 办学定位	1
2. 人才培养目标及服务面向定位	1
3. 学科专业设置	1
4. 学生规模	2
5. 生源质量	3
二、师资与教学条件	4
1. 师资队伍	4
2. 经费投入	5
3. 基础设施	6
三、教学建设与改革	13
1. 专业建设	13
2. 课程建设	16
3. 教材建设	22
4. 教学改革	24
5. 实践教学	27
6. 国际化培养	39
四、专业培养能力	42
1. 基于教育教学改革，三项成果获 2018 年国家级教学成果奖	42
2. 基于金善宝实验班，“本研衔接、寓教于研”培养拔尖创新人才	43
3. 基于基地班，科教融合、校院协同培养“未来生物科学家”	44
4. 基于大农科类专业，分类培养不同类型拔尖创新人才	44
5. 基于“构建五大体系，提升三大能力”，培养农业经济管理拔尖创新人才	45
6. 基于“以学生发展为中心”，修订 2019 版本本科专业人才培养方案	46
7. 基于“立德树人”，着力打造师资队伍	48
五、质量保障体系	53
1. 本科教学顶层规划与设计	53
2. 教学管理组织建设	53
3. 教学管理制度建设	53
4. 教学评比与奖励	54
5. 教学与学习质量监督机制	55
六、学生学习效果	58
1. 毕业与就业	58
2. 社会用人单位对毕业生满意度	58
七、学校特色发展	60
1. 立足经济社会需求，重塑培养目标	60
2. 立足学生全面发展，优化课程体系	60
3. 立足人才培养目标，改革培养模式	61



八、挑战与对策	63
1. 引导教师潜心教学	63
2. 提高学生学习质量	63
支撑数据	65
附件 1：学校专任教师数量及结构.....	67
附件 2：各专业教师数量及结构.....	68
附件 3：南京农业大学 2017-2018 学年各本科专业相关数据.....	73



南京农业大学是一所以农业科学与生命科学为优势和特色，农、理、经、管、工、文、法等多学科协调发展的教育部直属全国重点大学，是国家“211工程”和“985工程优势学科创新平台”重点建设高校，是入选国家首批“双一流”世界一流学科建设高校，也是我国最早开办农业本科和研究生教育的高校。

在一百多年的办学历程中，南京农业大学为我国高等农业教育和现代农业发展做出了重要贡献。长期以来，学校秉承“诚朴勤仁”的南农精神，始终坚持“育人为本，德育为先，弘扬学术，服务社会”的办学理念，坚持走“有特色、高水平”的发展道路，加强内涵建设，形成了鲜明的办学特色。学校以人才强校为根本、学科建设为主线、教育质量生命线、科技创新为动力、服务社会为己任、文化传承为使命，正朝着世界一流农业大学的目标迈进。

2018-2019 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针，全面落实立德树人根本任务，坚持“1235”发展战略，坚持本科教学的核心地位，扎实推进“四个回归”，继续深化人才培养模式改革，不断提高人才培养质量。结合学校“十三五”发展规划，稳步推进学校“双一流”建设。通过加强教学团队及教师教学能力建设，推进创新创业与人才培养相融合，加强实践教学基地建设等方式激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的具有“世界眼光、中国特色、南农品质”的卓越人才。



一、本科教育基本情况

1. 办学定位

南京农业大学秉承百年办学传统，适应经济社会发展需求，遵循高等教育发展规律，准确定位学校发展战略，科学设置人才培养目标，突出人才培养中心地位，形成了思想引领教学、制度规范教学、资源保障教学、政策激励教学、管理服务教学、舆论导向教学的良好局面。

《南京农业大学章程》明确了学校“以农业与生命科学为优势和特色，统筹规划学科布局，促进多学科协调发展，坚持走‘有特色、高水平’的发展道路，以建设世界一流农业大学为发展目标”。

学校办学定位：特色高水平研究型大学。

学校办学层次定位：以本科教育、研究生教育为主，积极发展留学生教育，适度发展继续教育。

2. 人才培养目标及服务面向定位

南京农业大学紧紧围绕推进世界一流农业大学建设的战略部署，把提高人才培养质量作为创建世界一流农业大学的核心任务和关键突破领域。

学校人才培养目标：遵循高水平研究型大学发展规律，以“卓越农林人才教育培养计划”为主线，努力培养具有“世界眼光、中国特色、南农品质”的卓越人才。

学校服务面向定位：立足华东，面向全国，以全球视野引领现代农业，服务“三农”，为国家经济社会发展提供智力支持。

3. 学科专业设置

目前，南京农业大学已形成了农科优势集聚，农业与生命科学特色鲜明，农、理、经、管、工、文、法多学科协调发展的学科专业结构与布局。作物学、农业资源与环境2个学科（群）入选国家“双一流”建设学科；植物保护、园艺学、畜牧学、兽医学、农林经济管理、公共管理、食品科学与工程、农业工程等8个学科进入江苏高校优势学科建设工程；科学技术史、生态学、畜牧学、草学、公共管理、化学、机械工程等7个学科进入“十三五”江苏省重点学科建设行列。

在全国第四轮一级学科评估中，南京农业大学7个学科获评A类学科。其中，作物学、农业资源与环境、植物保护、农林经济管理4个学科为A+，公共管理学科为A，食品科学与工程、园艺学2个学科为A-。

据ESI（基本科学指标数据库）统计数据显示，南京农业大学8个学科领域进入



ESI 全球排名。其中，农业科学、植物与动物学 2 个学科领域进入全球前 1%。环境生态学、生物与生物化学、工程学、微生物学、分子生物与遗传学、化学等 6 个学科领域进入全球前 1%。

学校有 31 个硕士授权一级学科、15 种专业学位授权类别、17 个博士授权一级学科和 15 个博士后流动站。大多数本科专业都以重点学科或博硕士学位授权点为依托。

学校设有 20 个学院（部），包括：农学院、工学院、植物保护学院、资源与环境科学学院、园艺学院、动物科技学院、无锡渔业学院、动物医学院、食品科学技术学院、经济管理学院、公共管理学院（含土地管理学院）、人文与社会发展学院、生命科学学院、理学院、信息科学技术学院、外国语学院、金融学院、草业学院、马克思主义学院、体育部。

截至 2019 年 8 月，学校设有 63 个本科专业，本科专业涉及农学、理学、经济学、管理学、工学、文学、法学、艺术学等 8 大学科门类（详见表 1），包括：生物技术、生物科学、农学、种子科学与工程、人工智能、植物保护、生态学、农业资源与环境、环境工程、环境科学、园艺、园林、中药学、设施农业科学与工程、风景园林、茶学、动物科学、水产养殖学、农林经济管理、国际经济与贸易、市场营销、电子商务、工商管理、动物医学、动物药学、食品科学与工程、食品质量与安全、生物工程、信息管理与信息系统、计算机科学与技术、网络工程、土地资源管理、人文地理与城乡规划、行政管理、人力资源管理、劳动与社会保障、英语、日语、旅游管理、公共事业管理、法学、表演、信息与计算科学、应用化学、统计学、社会学、农村区域发展、草业科学、金融学、会计学、投资学、机械设计制造及其自动化、农业机械化及其自动化、农业电气化、自动化、工业工程、工业设计、交通运输、电子信息科学与技术、物流工程、材料成型及控制工程、工程管理、车辆工程。

2018-2019 学年，学校无停招本科专业。2019 年 3 月，我校人工智能专业获批为 2018 年度普通高等学校新增审批本科专业，该专业于 2019-2020 学年开始招生。

表 1 本科专业学科结构

学科门类	农学	理学	经济学	管理学	工学	文学	法学	艺术学
专业数量	13	8	3	14	20	2	2	1
所占比例 (%)	20.63	12.70	4.76	22.22	31.75	3.17	3.17	1.59

4. 学生规模

2018-2019 学年，南京农业大学全日制在校学生总数为 26496 人。其中：在校本科生 17031 人；硕士研究生 6952 人，博士研究生 2022 人。另有学历教育留学生 491



人，其中本科生 62 人。折合在校生数：32976 人。本科生占全日制在校学生总数的比例为 62.28%。全校本科生生师比 17.14（各专业生师比见附件）。

5. 生源质量

2018 年学校在 31 个省、自治区、直辖市共招收本科生 4268 人，分别进入 49 个专业（类）和 2 个国家基地班就读，院校一志愿率 100%，实际报到率 99.22%。专业一志愿率 49.40%，相较往年上升。从录取分数线来看，文科 22 个招生省份，录取分数线超本一线平均分 49 分；理科 28 个招生省份，录取分数线超本一线平均分 63 分；综合改革一省一市录取分数段稳步提升，浙江省超一段线（相当于本一线）38 分，上海市超本科线 108 分。

学校关注教育公平，招生计划向贫困地区和人口大省倾斜。2018 年招收城镇、农村户籍比例为 1.97：1。



二、师资与教学条件

1. 师资队伍

1.1 数量与结构

截止到 2019 年 8 月 31 日，学校共有教职工 2806 人，其中专任教师 1691 人。学校聘请的兼任教师（含院系聘请）465 人。外校学缘的教师人数 921 人，占专任教师总数的 54.5%。

2018-2019 学年，学校新聘 112 名教师中，100% 具有博士学位；其中具有海外工作经历、获得海外博士、海内外联合培养博士学位者 38 人。

学校注重高层次人才的培养和选拔。截止 2019 年 8 月，学校共有院士 2 人，国家“千人计划”入选者 13 人，“长江学者”特聘教授、讲座教授 9 人，国家杰出青年基金获得者 18 人，“新世纪优秀人才”45 人，“百千万人才工程”国家级人选 9 人，“万人计划”入选者 21 人，国家教学名师 3 人，江苏省教学名师 8 人。

职称结构：专任教师中具有正高级职称 543 人，占专任教师总数的 32.11%，副高级职称的教师 602 人，占专任教师总数的 35.60%；中级及中级以下职称 546 人，占专任教师总数的 32.29%（详见表 2）。

学历结构：专任教师中具有博士学位的教师 1250 人，占专任教师总数的 79.92%。其中，具有硕士学位的教师 355 人，占专任教师总数的 21.00%（详见表 3）。

年龄结构：学校重视青年教师的引进和培养。35 岁以下和 45 岁以下的青年教师分别占专任教师总数的 20.64% 和 59.97%，整体教师队伍年龄结构趋于年轻化，中青年已成为专任教师队伍的主体（详见表 4）。

表 2 专任教师职称结构统计表

职称	正高级	副高级	中级	初级
数量（人）	543	602	476	70
比例（%）	32.11	35.60	28.15	4.14

表 3 专任教师学位结构统计表

学位	博士	硕士	学士
数量（人）	1250	355	84
比例（%）	73.92	21.00	4.96



表 4 专任教师年龄结构统计表

年龄	≤34	35-44	45-55	>55
数量 (人)	349	665	437	240
比例 (%)	20.64	39.33	25.84	14.19

1.2 主讲教师授课情况

学校鼓励院士、长江学者、千人计划学者、重大科研计划负责人及国家教学名师建设或加入课程教学团队，承担本科教学任务，引领中青年教师的教学理念和能力的快速提升，让本科生获得蒙受大师学养启迪的机会。《南京农业大学关于教授、副教授为本科生上课的规定（试行）》中明确要求，教授、副教授每学年至少为本科生主讲一门课程。2018-2019 学年，学校共开设课程 2693 门，6329 门次。其中，双语课程 64 门，全外语课程 24 门，选修课 1218 门。

2018-2019 学年，主讲本科课程的教授占教授总人数的比例（不含讲座）为 86.24%，教授讲授本科课程占课程总门数的比例 28.43%、总门次数的比例 17.25%（详见表 5）。

表 5 2018-2019 学年教授为本科生上课情况

年份	学校课程 总门数	教授 授课门数	教授 授课门数比例	学校课程 总门次数	教授授课 门次数	教授授课 门次比例
2018-2019 学年	2693	766	28.43%	6329	1092	17.25%

2. 经费投入

学校从教学经费拨付、使用过程等各方面加强管理健全制度，保证教学经费足额并直接投入教学活动，确保各项教学经费投入逐年增加。2018 年，教学日常运行总支出 16703.92 万元，本科教学专项经费投入 5844.57 万元，本科实验经费投入 1620.43 万元，本科实习经费投入 1663.39 万元。生均本科教学日常运行支出 9807.95 元，较 2017 年提升 5.29%。生均本科实验经费 951.46 元，生均本科实习经费 976.68 元（详见表 6）。

表 6 各类本科教学经费一览表

本科教学日常运行支出		本科教学专 项经费 (万元)	本科实验经费		本科实习经费	
总金额 (万元)	生均 (元)		总金额 (万元)	生均 (元)	总金额 (万元)	生均 (元)
16703.92	9807.95	5844.57	1620.43	951.46	1663.39	976.68



3. 基础设施

3.1 校舍情况

学校占地面积 560.31 公顷，建筑面积 64.49 万平方米，其中教学行政办公用房面积 41.51 万平方米，实验室用房面积 23.53 万平方米。生均教学行政用房 15.66 平方米，生均实验室面积 8.88m²。

学校现有各类教室 313 间，其中多媒体教室 277 间，包括：具备录制课程、课堂互动功能的智慧教室 131 间（含研讨型智慧教室 15 间），多媒体语音教室 23 间，计算机机房 31 间。各类教室功能齐全，基本满足教学需要。

2018 年，学校与南京江北新区举行全面战略合作签约仪式，宣布将在江北新区建设新校区。新校区位于江北新区核心区，与南京市河西主城隔江相望，毗邻正在建设的长江五桥，与绿水湾湿地公园隔路相望，占地面积 2524 亩。新校区一期拟于“十三五”末建成并投入使用。

2018 年 9 月 8 日上午，南京农业大学新校区在国家级新区南京江北新区正式奠基。南京农业大学新校区将瞄准世界农业和生命科技前沿，结合国家级江北新区整体发展定位，以“双一流”建设为引领，以建设世界一流农业大学为目标，立足建成长江经济带和沿海地区现代农业与生命科学自主创新先导区、对外开放合作重要平台和世界一流的农业科教中心。新校区建设将遵循创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，坚持以服务师生发展和学术发展为中心，高站位统筹、高起点规划、高水平设计、高质量建设，精心打造生态型、智慧型、创新型校园。根据校园总体规划，新校区采取细胞组团模式设置功能区，打造“校中校、园中园”，以最大程度方便师生教学、科研和生活。



图 1 2018 年 9 月 8 日南京农业大学新校区在南京江北新区正式奠基



3.2 仪器设备

学校仪器设备购置与维修严格按国家和学校规定进行。2018年，接受捐赠设备总值9000万元。截至2018年底，学校教学科研设备总值达121774.10万元，其中当年新增教学、科研设备值11868.89万元，增值比例为9.75%。

3.3 图书馆

学校图书馆包含1个总馆及工学、社科、农业遗产、畜牧兽医4个分馆，馆舍面积3.24万m²，馆藏纸质书刊267.2172万册，生均图书81.03册。数字资源总量250TB，其中电子图书22TB，中文全文电子期刊27200种，西文全文电子期刊28284种，永久访问外文电子图书2019年新增3377种，自建特色数据库累计6个。本年度，新增IEL等数据库10个，数据库资源总量达136个。文献资源建设经费逐年增长，极大地保障和支持了全校一流人才培养、科学研究和学科建设的需要。电子资源占全部文献资源采购经费比例超过了65%。国家重点学科JCR、ESI收录核心期刊保障率总体达70%左右，部分接近80%，2018年全馆文献资源下载量超过912万次。

图书馆建有“1902信息共享空间”、单人耘诗书画展览室、多媒体学习室、延时自习室等服务设施，每周开放逾100小时，每日提供阅览服务和借阅服务15小时，全天候提供网络服务。作为江苏省高校图书情报工作委员会副主任单位和读者服务与阅读推广专业委员会主任单位，南京农业大学图书馆为促进江苏省高校图书馆馆际互借、读者服务与阅读推广研究与交流等活动的开展发挥了积极作用。

3.4 运动场馆

学校运动场馆对全体师生开放，可满足学校体育教学、高水平运动队训练、学生课外体育锻炼、学生体育社团活动等的需要。学校现有运动场馆总面积6.97万m²。包括体育中心1座，室内网球馆1座，标准塑胶跑道田径场地2块，篮球场36个，排球场10个，标准足球场地2个，网球场6个，室内羽毛球场10个，乒乓球馆1间，体能训练室2间，形体训练房3间，武术馆1间，辅馆1间，体质测试中心1个，室外游泳池1个，各类功能房数间。

为满足学生课外体育锻炼的需求，进一步提升运动硬件设施水平，学校于2019年新建了灯光田径场，并在离学生宿舍区较近的区域新建专门提高学生力量素质的“运动驿站”。学校现有灯光篮球场10片、灯光网球场2片、灯光排球场2片、符合国际标准5人制灯光足球场1片。

强健的体魄是社会英才的基本素质。学校通过体育类课程、课外体育锻炼、各类体育社团等途径引导学生强健体魄锻炼意志。2018-2019学年，共有12657名本科生



参加大学生体质测试，达标率为 92.03%（各专业体能测试达标率见附件）。

3.5 校园网建设

本学年，学校已经基本建成了有线无线一体化网络，教学区基本实现了万兆骨干和千兆到桌面，各种局域专网如财务、监控、一卡通、门禁、电力、教学等近 10 个，建成了全网 IPV4/IPV6 的双栈网络接入环境。增加了国际精品网络专线，提高了国外资源访问速度。学校校园网 IPV4 总出口带宽达到 10Gbps，下一代互联网 IPV6 出口实现了 100Gbps 互联。全校有线接入点达到 3.5 万多个、无线接入点超过 4500 个，校园网用户数达到 3.5 万。

学校建有绿色环保数据中心机房，实施了以图书馆楼、理科楼互为冗余和备份的双数据中心架构。建立了虚拟化服务管理平台，配置了 350 台虚拟服务器资源。建立了免费供全校师生使用的邮件系统和校园云存储平台，开通了 10 余套校园网高清电视直播和 20 多套高清电视校外转播。提供了统一的正版化杀毒软件平台和微软正版化授权系统。

3.6 教学信息化建设

学校重视智慧教室内涵建设，常态化云录播系统从资源积累与管理向促进资源共享与交流转变，重点提供通过直播方式的督导远程观摩评价服务，以及教师自主下载利用视频资源服务。

加强以现代化手段切入整个教学过程的软件体系建设，提供雨课堂、超星学习通等利用智能终端进行课前预习、课中学习分组讨论、点名签到、随时测试等有助于学生自主思考与学习能力的智慧课堂服务，为教师提供混合式教学的改革与实践提供了有效的智慧教室环境支撑。

3.7 实验实践教学平台建设

学校大力加强实践教学，切实提高大学生的实践能力。加强产学研合作教育，充分利用国内外资源，不断拓展校际之间、校企之间、高校与科研院所之间的合作，加强各种形式的实践教学基地和实验室建设。

3.7.1 实验教学中心网络平台建设

学校进一步加强实验教学中心网络化、信息化建设，在 2018 年引进智能化“实验室与实践教学综合服务平台”，对教学秘书、实验教学中心主任等进行使用培训。促进了优质实验实践教学资源高效配置和开放运行，为本科创新创业人才培养提供优良



的条件保障。所有国家级、省级实验教学示范中心全面实现网络化、信息化管理运行模式，建立资源共享、开放服务的实验实践教学环境，实现了实验实践教学资源向相关专业学生/团队的课外开放与共享。

3.7.2 实验教学中心建设

本年度学校投入各类专项经费约 5000 万元，加强实验教学中心建设，更新、改善实验教学条件，优化实验教学环境，重点进行了机电类实验中心教学设备升级改造、南京农业大学动物实验基地设备购置、作物-生物互动通用教学平台建设等。同时对全校实验教学中心仪器设备进行补充和完善，确保学校本科实验实践教学按教学计划要求有序进行。实验教学中心各项活动规范高效进行，仪器设备购置与维修严格按国家和学校规定进行，加强实验教学中心安全教育和管理工作。经过多年努力，学校现建有 3 个国家级实验教学示范中心与虚拟仿真实验教学中心，1 个省级虚拟仿真共享实验平台，15 个省级实验教学与实践教育中心，5 个校级实验教学示范中心，建有 216 个功能实验室。

表 7 南京农业大学实验教学与实践教育中心一览表

项目名称	类别	级别	主持人	获批时间	批准文号
植物生产国家级实验教学示范中心	实验教学示范中心	国家级	张 炜	2008	教高函[2009]5 号
动物科学类国家级实验教学示范中心	实验教学示范中心	国家级	王 恬	2012	高教函[2012]13 号
农业生物学国家级虚拟仿真实验教学中心	实验教学示范中心	国家级	崔 瑾	2014	教高厅函[2014]6 号
生物学实验教学中心	实验教学示范中心	省 级	崔 瑾	2005	苏教办高[2005]19 号
化学实验教学中心	实验教学示范中心	省 级	章维华	2005	苏教办高[2005]19 号
经济管理学科综合实验中心	实验教学示范中心	省 级	林光华	2005	苏教办高[2005]19 号
动物科学实验教学中心	实验教学示范中心	省 级	张艳丽	2007	苏教高[2007]16 号
计算机与信息技术实验教学中心	实验教学示范中心	省 级	郑德俊	2007	苏教高[2007]16 号
农业工程实验教学中心	实验教学示范中心	省 级	何瑞银	2007	苏教高[2007]16 号
农业资源与环境实验教学中心	实验教学示范中心	省 级	徐国华	2009	苏教办高[2012]2 号
农产品加工贮藏与质量控制实验教学中心	实验教学示范中心	省 级	辛志宏	2009	苏教办高[2012]2 号
物理实验教学中心	实验教学示范中心	省 级	吴 磊	2009	苏教办高[2012]2 号



项目名称	类别	级别	主持人	获批时间	批准文号
机械工程实验教学示范中心	实践教育中心	省级	康敏	2011	苏教高[2011]24号
外语教学综合训练中心	实验教学示范中心	省级	游衣明	2011	苏教高[2011]24号
动物医学实践教育中心	实验教学示范中心	省级	曹瑞兵	2012	苏教高[2012]25号
公共管理学科综合训练中心	实验教学示范中心	省级	谢勇	2013	苏教高[2013]14号
农业电气化与自动化学科综合训练中心	实践教育中心	省级	卢伟	2013	苏教高[2013]14号
金融学科综合训练中心	实验教学示范中心	省级	张龙耀	2015	苏教办高[2015]18号
生命科学虚拟仿真实验教学共享平台	实验教学示范中心	省级	崔瑾	2016	苏教办高[2017]2号

3.7.3 示范性虚拟仿真实验教学项目建设

学校积极推进虚拟仿真实验教学平台和项目建设，每年规划建设校级虚拟仿真实验教学项目，并从中培育和遴选推荐国家级虚拟仿真项目。根据《教育部关于公布 2018 年度国家虚拟仿真实验教学项目认定结果的通知》（教高函[2019]6 号），我校动科院“鸡胚孵化及蛋鸡饲养虚拟仿真实验教学项目”和食品院“乳化肠规模化生产虚拟仿真实验”2 个虚拟仿真实验教学项目，被认定为国家级虚拟仿真实验教学项目。2018 年该批项目全国认定 296 个，江苏省 37 个。至此，我校共有 3 个项目获批国家级虚拟仿真实验教学项目。2019 年 3 月学校也因此获江苏省教育厅表扬并被颁发了“致谢状”。

根据《教育部办公厅关于 2017-2020 年开展示范性虚拟仿真实验教学项目建设的通知》（教高厅〔2017〕4 号）和《关于开展 2019 年度国家虚拟仿真实验教学项目认定工作的通知》（教高司函[2019]33 号）及《省教育厅办公室关于做好 2019 年度国家虚拟仿真实验教学项目申报工作的通知》（苏教办高函[2019]19 号）精神，我校启动了 2019 年度校级示范性虚拟仿真实验教学项目申报、评审，以及国家级示范性虚拟仿真实验教学项目认定的准备工作。在各学院、各实验教学中心申报的基础上，经专家评审，校内公示，决定批准 24 个项目立项（详见表 8）。在此基础上推荐“奶牛消化系统解剖及相关疾病诊疗”和“土壤剖面的形态特征观察与性质鉴定虚拟仿真实验”2 个项目入选推荐到教育部，参加国家虚拟仿真实验教学项目认定工作。



表 8 南京农业大学 2019 年度校级虚拟仿真实验教学项目立项项目一览表

学院	实验教学项目名称	负责人	立项类型
动医院	牛结核病检疫与净化	曹瑞兵	校级一类资助项目
生科院	奶牛消化系统解剖及相关疾病诊疗	崔 瑾	校级一类资助项目
工学院	拖拉机液压性能虚拟试验	薛金林	校级一类资助项目
动科院	猪的人工授精	周 波	校级一类资助项目
工学院	小麦变量播种施肥机控制策略设计与性能测试	汪小岳	校级一类资助项目
信息院	基于电原理图的 CPU+主存虚拟仿真设计实验	赵 力	校级一类资助项目
农学院	水稻叶片与器官生长发育同伸虚拟仿真实验平台	李刚华	校级一类资助项目
理学院	核技术农业应用仿真实验	蒋夕平	校级一类资助项目
生科院	植物组织系统	强 胜	校级一类资助项目
食品院	食品微生物形态和结构观察虚拟仿真实验教学模式构建	别小妹	校级一类资助项目
动医院	跛行诊断	周振雷	校级一类资助项目
园艺院	梨花果管理技术虚拟仿真综合实验	吴巨友	校级一类资助项目
生科院	生物实验室安全与防护措施	谢彦杰	校级二类资助项目
农学院	植物染色体分析虚拟仿真实验	郭旺珍 庄丽芳	校级二类资助项目
资环院	植物养分离子跨膜运输的电生理虚拟仿真实验	尹晓明	校级二类资助项目
园艺院	果树虚拟仿真整形修剪实验——以梨为例	汪良驹	校级二类资助项目
资环院	农业秸秆废弃物热裂解炭化虚拟仿真实验	卞荣军	校级二类资助项目
植保院	稻田杂草识别与防除的 3D 虚拟仿真实验	李 俊	校级二类资助项目
工学院	电机与拖动虚拟仿真实验	陈士进	校级二类资助项目
农学院	随机区组设计与实施虚拟仿真实验	邢光南	校级二类资助项目
资环院	蚯蚓的外在形态和内部构造观察虚拟仿真实验	刘满强	校级二类资助项目
园艺院	基于地理信息系统的场地分析虚拟仿真实验教学项目	郭 敏	校级二类资助项目
人文院	模拟导游虚拟仿真实训	崔 峰	校级二类资助项目
工学院	相对论电子的动能与动量关系的测量	赵艳艳	校级二类资助项目



3.7.4 校外实践教学基地建设

为推进校企协同，创新人才培养模式，强化本科生创新创业能力培养，学校及各学院，充分利用自身的学科及人才优势与企事业单位密切合作，共同建设校外实验实习与人才培养基地。本学年，教务处协同农学、植保、园艺、公管、人文、金融、工学等7个学院，新建13个校级实践教学基地（详见表9）。截至2019年8月，学校与校外企事业单位共建立了297个长期、稳定的校外实践教学基地。

为了进一步优化校外实践教学基地的实践教学条件，更好地发挥基地的实践育人功能，本年度投入专项资金90万元，重点资助了15个产教融合实践教学基地改善实践育人条件。

表9 2018-2019 学年新建校外实践教学基地一览表

序号	基地名称	所属学院/单位
1	江苏省睢宁县农业技术推广中心实践教学基地	农学院
2	南京白蚁防治服务中心实践教学基地	植物保护学院
3	江苏茶博园实践教学基地	园艺学院
4	南京钟山旅游发展有限公司中山陵茶厂实践教学基地	园艺学院
5	南京经济技术开发区人力资源服务中心实践教学基地	公共管理学院
6	江苏省泗阳县爱园镇松张口社区实践教学基地	人文与社会发展学院
7	南京莱斯科技服务有限责任公司实践教学基地	人文与社会发展学院
8	苏州牧谷农业科技发展有限公司实践教学基地	人文与社会发展学院
9	弘业期货股份有限公司实践教学基地	金融学院
10	中国一拖集团有限公司实践教学基地	工学院
11	襄阳东城商务服务有限责任公司实践教学基地	工学院
12	南京特玛享能源科技有限公司实践教学基地	工学院
13	南京苏博科技自信有限公司实践教学基地	工学院



三、教学建设与改革

1. 专业建设

专业建设是人才培养的核心工作。学校根据国家经济社会发展需要，以改革创新为动力，不断增强专业建设的开放性、灵活性和适应性，探索拔尖创新和复合应用型人才培养模式，为社会提供高质量专门人才。

学校以国家卓越农林人才教育培养计划、江苏高校品牌专业建设计划、校级品牌专业建设计划为引领，持续加强专业内涵建设，建成了一批水平高、国内一流、国际有影响、竞争能力强的品牌专业。截至目前，学校共有国家级特色专业建设点 11 个，江苏省品牌、特色专业 24 个，“十二五”江苏省重点专业 25 个，江苏省卓越工程师（软件类）教育培养计划试点专业 1 个，有 8 个专业正在进行首批国家卓越农林人才教育培养计划改革试点，有 6 个专业获江苏省品牌专业建设工程一期项目立项建设。

1.1 品牌专业建设

学校加大 6 个省品牌专业项目预算执行和项目经费管理力度，提高经费的使用效率，按月向省里报送《专项资金使用情况表》；2019 年 5 月，根据省教育厅文件要求，组织开展了一期建设的期末验收工作，最终 6 个专业均通过验收，其中农学、植物保护、农林经济管理 3 个专业验收结果为优秀。学校总结凝练优势专业建设经验，发挥其辐射带动作用，建立了省-校品牌专业体系，促进学校专业水平的整体提升。



图 2 组织省级品牌专业学生赴荷兰瓦赫宁根大学短期交流

2019 年 8 月，学校组织省级品牌专业学生 24 人赴荷兰瓦赫宁根大学短期交流，此次交流访学，是瓦赫宁根大学第一次与国内大学合作开展的本科生项目。由于同学们专业背景各不相同，瓦大专门设计了多学科交叉的项目内容，供同学们学习理论知识、了解实际生产应用、体验多种教学模式。

1.2 一流专业建设

对标“六卓越一拔尖”计划 2.0、国家一流专业建设“双万计划”和江苏高校品牌专业二期建设，学校于 2019 年 6 月启动一流专业建设工程（金专工程），经过三轮评审，在全校范围内遴选出 16 个专业申报国家级一流本科专业建设，进一步促进专业



建设质量提升，推动形成高水平人才培养体系。

2019年4月29日，教育部联合13部委在天津大学召开“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会。教育部高等教育司司长吴岩为“六卓越一拔尖”计划2.0实施工作专题培训班做报告。我校校长陈发棣出席大会，副校长董维春、党委副书记刘营军、教务处处长张炜列席启动大会，并参加实施工作专题培训班的学习。

学校高度重视一流本科教育工作，在卓越人才培养方面取得了显著成效。党委书记陈利根在学校一流本科教育推进会上提出的“牢固树立一流本科教育是学校发展根本的理念，培养有大德、大为、大爱的新时代卓越人才”入选本次大会一流本科教育建设成果展“争当本科书记、本科校长”展板，我校农学院的“农田感知与智慧管理系统”入选本次大会新农科建设成果展，是全国农业院校中唯一入选的实物展示项目。



图3 陈利根：“争当本科书记、本科校长”



图4 农学院农田感知与智慧管理系统

1.3 新专业建设

学校结合学科特色与优势，加强专业布局顶层设计，主动培育新兴产业发展和民生急需相关专业。

2019年3月，我校人工智能专业获批为2018年度普通高等学校新增审批本科专业，该专业由农学院牵头，信息科技学院和工学院联合建设。2019-2020学年，人工智能专业首次招生30人。人工智能专业着眼现代农业和智慧农业发展趋势，培养学科



基础厚、工程能力强、综合素质高的农业人工智能领域专门人才，力争通过 4-5 年的建设期，将该专业建设成为国家有影响力的人工智能优势特色专业，引领全国人工智能专业（农业领域）的建设与发展。

2019 年 7 月，学校主动服务国家创新驱动发展及“大数据”重大战略实施，在充分调研的基础上，集结相关专业教师以及相关领域专家，申报“数据科学与大数据技术”专业，旨在培养具有良好的科学素养，系统掌握数据科学与大数据技术的基本理论、知识和方法，熟悉农业农村生态等领域相关知识，具备大数据管理、分析和处理基本技能，能在农业农村生态等领域科研部门、教育单位、企业、事业等单位技术和行政管理部门从事数据科学与大数据技术的教学、研究和应用的高级工程技术专业人才。

1.4 专业认证

学校鼓励各专业参与高等学校本科专业认证、工程教育认证与国际认证，强化专业评估与认证结果的应用，加强专业质量建设，提高学生和社会的满意度。2018 年，学校累计投入 65 万元用于专业认证工作。截至目前，共有 5 个专业通过认证（详见表 10）。

2019 年 2 月，教育部高等教育教学评估中心公布了理农人文社科类通过专业认证的试点专业名单，我校参与专业认证试点工作的农学、植物保护两个专业全部通过认证，有效期为 6 年。

2018 年，食品科学与工程专业接受了中国工程教育专业认证协会专家现场考察，并顺利通过认证，有效期至 2024 年 12 月；工学院车辆工程、机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程专业进行了专业认证前期准备工作，其中材料成型机控制工程专业将于 2019 年 11 月接受专家现场考察。

表 10 2018-2019 学年南京农业大学专业认证情况统计表

申请认证的专业	食品科学与工程、车辆工程、材料成型及控制工程、机械设计制造及其自动化
专家进校考察的专业	食品科学与工程
通过认证的专业、及其有效期	农学（2018 年 1 月至 2023 年 12 月） 植物保护（2018 年 1 月至 2023 年 12 月） 食品科学与工程（2019 年 1 月-2024 年 12 月） 信息管理与信息系统（2018 年 7 月-2023 年 7 月） 环境工程（2015 年 1 月-2018 年 12 月）

专业认证（第三级）是新时期我国“五位一体”高等教育质量保障体系的重要组成部分，是国家专业认证体系中最高层级的认证，目的是培育和打造一批中国特色、世界水准的一流专业。专业认证试点工作旨在建立中国高水平的本科教育标准，示范



引领全国高校专业建设，树立“以学生为中心，以产出为导向、持续质量改进”的新理念，推行专业认证的新标准，推动“自我保障、自我评估、自我监测、以评促强、追求卓越”成为大学的文化自觉并凝练成为质量文化，升华成为大学文化。通过认证工作，进一步促进全校教职员工深刻理解“以学生为中心的教学理念，成果为导向的教育取向，持续改进的质量文化”的理念，通过“以评促强、追求卓越”推动专业建设内涵式发展，切实达到不断提高人才培养质量的目的。

2. 课程建设

学校各专业紧密围绕人才培养目标，根据相关产业和领域的新发展和新要求，加强课程体系、教学内容等方面的改革与建设。课程体系的构建根据学校办学定位和专业建设目标，吸收企业行业专家参与研究，合理确定基础课程与专业课程、必修课程与选修课程、理论教学与实践教学的比例，形成结构合理、特色鲜明的课程体系。建立课程矩阵，课程能够支持各项毕业要求的有效达成，保证专业培养目标的有效实现。

2.1 通识教育核心课程建设

为全面贯彻落实全国教育大会精神，推进“六卓越一拔尖计划 2.0”和新农科建设，构建知识、能力、素质全面协调发展的人才培养体系，为社会培养能够适应和引领未来社会发展和农业农村现代化建设的卓越农林人才，学校从 2019 级学生开始开设本科生通识教育核心课程。

通识教育核心课程设文学艺术、历史研究、社会分析、哲学方法、科学探索、外国文化六类。通识核心课程建设统一教学大纲，课程教学方式应灵活多样，注重师生互动，考核方式以考核学生能力的开卷考试和课程论文为主。

文学艺术类：通过文学艺术教育，加强学生对优秀文学艺术作品的了解，培养学生对文学和艺术感性鉴赏能力、各种知识交汇融通能力、综合创造能力、文字写作及各种表达能力。

历史研究类：对世界主要文明形成简要理解，认识人类文明的丰富性与多样性、探索不同文明彼此沟通的途径。

社会分析类：培养学生运用科学、理性、批判和比较分析的能力，以及应用跨学科的视角去审视中国和世界的的能力。

哲学方法类：掌握哲学方法的相关基本知识，提高学生辩证思维能力；能够运用哲学研究理论思考与分析问题；能够运用科学研究、社会调查等方法研究问题和解决问题。

科学探索类：增强学生跨学科基础科学素养，使学生逐步建立对于人类自身和世



界的科学态度，塑造科学探索、求实创新的精神。

外国文化类：开阔学生视野，了解不同国家、不同地域、不同民族文化特点及优势。提升学生文化素养、精神气质、文化品格，提高学生的审美能力和理性思维能力。

2.2 在线开放课程建设

加强在线开放课程建设。2018 年获得国家精品在线开放课程认定 9 门（详见表 11）。2018-2019 学年，加大资金投入，资助建设校级在线开放课程 39 门（详见表 12）。

表 11 2018 年获国家精品在线课程认定一览表

序号	学院	课程名称	课程负责人
1	生科院	植物学	强 胜
2	农学院	作物育种学	洪德林
3	农学院	生物统计学	管荣展
4	资环院	普通生态学	胡 锋
5	资环院	土壤、地质与生态综合实习	张旭辉
6	园艺院	园艺植物生物技术	柳李旺
7	公管院	土地经济学	冯淑怡
8	人文院	美在民间	胡 燕
9	工学院	计算机网络	钱 燕

表 12 校级在线开放课程立项建设一览

序号	学院	课程名称	课程负责人
1	生科院	基础生物化学/生物化学	谢彦杰
2	农学院	种子学	张红生
3		信息农业技术	朱 艳
4	植保院	普通植物病理学	胡白石
5		普通昆虫学	王备新
6	资环院	固体废物处理处置与资源化	周立祥
7		污染控制与生态修复	孙明明
8	园艺院	茶艺学	黎星辉



序号	学院	课程名称	课程负责人
9		蔬菜种子学	李 英
10		茶叶生物化学	陈 暄
11		果品鉴评与文化	高志红
12	动科院	动物遗传学	陈 杰
13	动医院	兽医内科学（宠物专题）	陈兴祥
14		兽医临床诊断学	孙卫东
15		动物生物化学（双语）	刘 斐
16		动物生物化学实验	张源淑
17	经管院	国际贸易	徐志刚
18		农业经济学	胡 浩
19		农业政策学	林光华
20	食品院	畜产品加工学	吴菊清
21	信息院	文献检索	阎素兰
22	信息院	计算机组成原理与系统结构实践	赵 力
23	公管院	不动产估价	吴 群
24		土地利用规划学	郭 杰
25		行政管理学	于 水
26	理学院	物理化学与胶体化学	陶亚奇
27		有机化学实验（实验化学II）	李国华
28	人文院	侵权法	周樨平
29		形体训练III-表演专业类形体训练课	唐圣菊
30		旅游市场营销	尹 燕
31	工学院	创新设计思维	周永清
32		建筑力学	赵吉坤
33		C 语言程序设计	徐大华
34		物流系统建模与仿真	赵月霞



序号	学院	课程名称	课程负责人
35		电路理论	陈彩蓉
36	金融院	国际金融	林乐芬
37		农村金融学	董晓林 张龙耀
38	草业院	牧草与饲料作物生产学	沈益新
39	体育部	大学体育	陈欣 张禾

2.3 教授开放研究课程建设

为提升学生学术视野和科研素养，2015年起学校组织实施了“百门教授开放研究课程实施计划”，力促学校学科、科研资源转化为教学资源，提升课程质量。课程采用小班化教学，每门课选修人数达到8人即可开班。通过知名教授向学生介绍科学研究技术与方法，展示科研最新成果、帮助学生了解相关领域世界前沿科研动态，提升学术研究能力。截至2019年6月，共开设教授开放研究课程140门。其中，2018-2019学年开设111门/次。

2.4 课程（群）教学团队建设

课程（群）教学团队建设是完善学校教学管理体制，落实人才培养中心地位，调动教师教育教学积极性，形成良好教学文化氛围，提升本科教育教学质量的重要举措。为进一步总结课程（群）教学团队建设经验，持续推进课程（群）教学团队建设，激发课程（群）教学团队活力，充分发挥其积极作用，根据《南京农业大学课程（群）教学团队管理办法》（校教发[2016]465号）相关规定，学校于2018年12月开展了课程（群）教学团队建设阶段性总结、征集团队开展工作与活动的典型案例、奖励优秀课程（群）教学团队等工作，以进一步推进课程（群）教学团队建设。

经过专家评审，共评选出“作物育种学课程（群）”等10个团队为南京农业大学优秀课程（群）教学团队（详见表13）。

表13 南京农业大学优秀课程（群）教学团队名单

序号	推荐单位	课程（群）教学团队名称	首席教授
1	生科院	专业素质拓展课程群	崔瑾
2	农学院	作物育种学课程群	洪德林
3		生物统计学课程群	管荣展
4	资环院	基础生态学理论课程群	胡锋



序号	推荐单位	课程(群)教学团队名称	首席教授
5	动科院	饲料学课程群	王恬
6	经管院	经济学课程群	何军
7	食品院	食品营养与化学课程群	辛志宏
8	公管院	土地经济与资源环境课程群	冯淑怡
9	外语院	专门用途英语课程群(ESP)	顾飞荣
10	工学院	车辆工程课程群	鲁植雄

2019年,学校下拨经费150.3万元用于继续开展课程(群)教学团队建设,其中包括对校级优秀课程(群)教学团队的奖励经费,以及专门用于通识核心课程建设的经费。

2.5 课程思政建设

坚持“世界眼光、中国情怀、南农品质”的人才培养理念,立足培养具有正确价值观和社会责任感、健全人格和科学人文素养、扎实专业基础和创新精神、国际视野和跨文化交流能力,能够服务国家经济社会发展、致力于解决人类面临的重大问题,德智体美劳全面发展的高素质卓越人才。把加强思想政治教育工作放在首位,改革政治理论课程教育,推进课程思政教育,建立思政课程与课程思政同向同行,互相促进,融合发展的新机制。在做好思政理论课程教学的同时,结合新农科教育,依托农业大学资源优势和特色,通过课程思政的实施讲好中国故事,传递家国情怀,培养知农爱农,能够扎根大地,为农服务的高素质人才。

第一,制定政策,从制度层面确保思想政治教育的有效开展。学校制订了《南京农业大学全面推进“三全育人”工作的实施方案》、《南京农业大学关于加强课程育人的实施细则》等文件,有序推进思政课程建设和改革。

第二,改革思政理论课程教学方式,构建立体化培养模式。编制和实施“12+2”课程方案(将“思想道德修养和法律基础”“中国近现代史纲要”“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”四门课理论教学原来的14个学分,改成理论教学12个学分、实践教学共2个学分),提升实践教学内涵,强化实践育人导向,提高课程教学效果。通过研究性专题教学、多样化实践教学、多元化教学方法有机结合,构建了线上线下、课内课外紧密融合的立体化协同育人新模式,形成理论主课堂、实践大课堂、网络新课堂一体贯通、无缝对接的“三全育人”立体网络体系。课程教学过程中,通过信息技术与教育教学的结合,打造互动式课堂,自主研



发“优按答”课堂互动教学系统，打造 PC、智能手机等设备相互协同的“云课程”系统，实现互联网、云平台及个人智能终端与课堂深度融合，做到精准考核、高效管理和全员互动，有效增强教师课堂组织能力，促进实时协同学习，提升课堂教学效率。

第三，积极推动创新创业教育与思想政治教育相融合。2019年6月，学校承办了第五届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”启动仪式和主题活动，打造江苏最大的思政课堂。学校将思政教育融入教育教学，引导各类课程与思想政治课同向同行，鼓励大学生用创新创业成果服务乡村振兴战略、助力精准扶贫，促进学生核心素养的全面提升。



图5 2019年6月1日，第五届江苏“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”活动启动

第四，创新教学内容和教学方法，丰富思政课程形式。主动将思政教育元素融入各类课程教学，在教学内容上将更多的“中国故事”“农业故事”“名人故事”“南农故事”融入到思政课程之中。培养学生“家国情怀、法治精神、社会责任、文化自信、人文素养”。同时注重资源整合，把学校乡村振兴的最新成果、精准扶贫的最新成效、一带一路的最新影响、科技转化的最新动态合理整合到思政课教育中。例如，通过舞台剧《红船》的排演创新思想政治理论课程教学模式；在以《形式与政策》、《尚茶》、《农业栽培学》等为代表的课程中，注重将“家国情怀、法治精神、社会责任、文化自信、人文素养”融入教学内容和教学活动中。



图6 2019年4月16日，我校师生自编自导自演的原创红色话剧《红船》在大学生活动中心首次上演，通过精彩舞台剧创新思政育人工程

图7 挖掘专业课程中的思政教育资源，探索农业高校特色思政教育体系，打造“秣味思政·尚茶”精品示范课

典型案例：工学院为深入推进“课程育人”教育教学改革，设立课程思政教学改革专项。教改专项分为两个方面，一是结合具体课程进行课程思政教学改革：将社会责任、专业素养、专家精神、奉献精神等融入课程思想政治教育，修订课程教案，把思想政治教育元素纳入课堂教学，作为课堂讲授的重要内容。将立项课程建设成为“课程思政”示范性课程；二是课程思政理论研究：调研国内课程思政研究现状，具体措施，研究适合推进学院课程思政教学改革的方案措施。共设立12个专项，其中8个项目为课程思政教学改革研究项目，4个项目为课程思政理论研究项目。

通过政策引导和宣传，全校教师已经充分认识到了思政理论课程、课程育人与课程思政建设的重要性，教师积极探索在教学内容中融入思政内容，通过多途径、多方式积极探索课程改革，课堂教学呈现出积极向上的精神风貌和学习状态。2019年学生积极参与红色活动，通过第一、第二课堂的学习，积极发挥南农人的知农爱农品质，在创青春金奖、互联网+省赛奖项、iGEM等大赛中获得优异成绩。

3. 教材建设

学校高度重视教材建设，建国60多年来涌现了大批优秀教材，如李扬汉先生的《植物学》、马育华和盖钧镒先生的《田间试验统计》、韩正康先生的《动物生理学》、蔡宝祥先生的《兽医传染病学》、陆承平先生的《兽医微生物学》等，这些优秀教材曾经被全国农业院校长期并广泛使用，产生了较大影响。本学年，学校12部教材获“江苏省高等学校重点教材”立项建设（详见表14），



表 14 入选 2018 年江苏省高等学校重点教材立项建设一览表

序号	学院	教材名称	主编
1	生科院	生命科学导论	张 炜 王庆亚
2	农学院	种子生产学实验技术	洪德林
3	园艺院	葡萄酒学通论	房经贵
4		园艺植物生物技术实验指导	柳李旺
5	动科院	动物繁殖学	王 锋
6	动医院	小动物疾病学（第二版）	侯加法
7		兽医传染病学（第六版）	陈浦言
8	经管院	农业技术经济学（第四版）	周曙东
9	公管院	土地利用规划学（第八版）	王万茂
10	人文院	世界农业文明史	王思明
11	工学院	汽车概论	鲁植雄
12		汽车拖拉机试验学	薛金林

根据中华农业科教基金会《关于 2018 年度中华农业科教基金教材建设研究项目申报的通知》（基金会[2018]6 号），我校 8 个项目获批立项（详见表 15）。

表 15 南京农业大学 2018 年度中华农业科教基金教材建设研究项目

序号	学院	项目名称	主持人
1	园艺院	《茶艺学》教材建设研究	黎星辉
2	经管院	农业技术经济学	周曙东
3	公管院	《村镇资源环境规划基础》前期研究	孙 华
4	理学院	高等农业院校“有机化学”一体化教材建设与研究	杨 红
5		线性代数课程的研究与教材建设	李 强
6		物理教学对接“双一流”建设的融合创新研究与实践	杨宏伟
7	工学院	“汽车拖拉机实验学”课程产教融合教学研究与教材建设	薛金林
8	教务处	优秀经典教材传承与创新的研究与实践—以南京农业大学教材建设与发展为例	阎 燕 甘敏敏



4. 教学改革

2018年6月，教育部在成都召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，提出了振兴本科教育的重大命题，确定了本科教育的基本方针、发展路径、重要举措。南京农业大学紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，结合学校实际情况，制定了学习贯彻落实工作方案，并通过多层次开展专题学习、全面整顿教学秩序、构建振兴本科的长效机制和制度保障等方式切实落实到办学治校全过程。

4.1 全面贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，隆重召开一流本科教育推进会

2018年12月29日，学校隆重召开一流本科教育推进会。校党委书记陈利根教授、校长周光宏教授，校党委副书记、纪委书记盛邦跃教授，校党委副书记刘营军教授，副校长董维春教授、陈发棣教授，校长助理冯家勋，以及学生代表、全体教师、班主任、辅导员和本科教学督导组全体成员，离退休教职工代表，全体中层干部、教务处、学工处、团委、研究生院和国际教育学院全体工作人员等1300余人参加了会议。本次会议是改革开放以来全校规模最大的一次本科教育会议，目的就是贯彻落实党和国家对新时代高等教育所提出的新要求，贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，分析和研判高等教育改革的新形势，总结学校本科教育所面临的新问题，探索加快一流本科教育的新路径，擂动跨年的战鼓，吹响奋斗的号角。

2019年1月2日出版的《新华日报》，以整版的篇幅聚焦我校以“本”为本，着力推进一流本科教育。报道开篇综述《波澜壮阔不断前行砥砺前行迈向“一流”》以我校一流本科教育推进会为由头，细数了复校40年来，从南京农学院到南京农业大学，从“211工程”到“双一流”建设，从提出世界一流农业大学建设目标到迈进“全球最佳农业大学”前十，展现的是一部大学与大地的史诗，依靠的是一代代南农人问鼎一流、不忘初心、心系家国的血脉传承，体现的是一代代南农人扎根大地、砥砺前行、追求卓越的拼搏精神。版面同时刊发了校党委书记陈利根《吹响一流本科教育的集结号 培养“大为、大德、大爱”的接力者》和校长周光宏《做好一流本科教育顶层设计建设新时代一流教师队伍》的大会讲话。

4.2 吹响一流本科教育的“冲锋号”，举办本科教育教学改革论坛（白马论坛）

2019年4月11日，学校在白马教学科研基地召开了本科教育教学改革论坛（白马论坛）。校党委书记陈利根出致辞。校党委副书记刘营军、副校长董维春，全体校教



育教学指导委员会委员、部分学院院长，教务处、教教学评价中心负责人参加了会议。本次教育教学改革论坛是我校 2018 年一流本科教育推进会的延续，从学校、学科、专业、教师和学生层加强本科人才培养、建设一流本科教育明确了目标、指明了方向，吹响了我校一流本科教育的“冲锋号”。



图 8 新华日报全版报导南京农业大学一流本科教育推进会



图 9 学校举办本科教育教学改革论坛（白马论坛）

4.3 全面规划一流本科教育建设路径，出台《南京农业大学关于加强一流本科教育的若干意见》

2019 年 5 月 20 日，学校发布《南京农业大学关于加强一流本科教育的若干意见》，以期通过 20 条重点举措，经过三年努力，基本形成与世界一流农业大学相适应的一流人才培养体系：完善大类招生与分类培养相结合的人才培养模式，建设一批一流专业；加强课程思政和通识教育，实现现代信息技术与教育教学深度融合，打造一批线上线下“金课”；大力推进创新创业教育，搭建科教协同、产教融合、本研衔接的人才培养路径；制定全方位教师评价体系和全过程学生学业评价标准，构建一流本科教育质量保障体系。



图 10 学校发布《南京农业大学关于加强一流本科教育的若干意见》



4.4 积极开展人才培养模式改革的探索与实践，获得教育主管部门的认可

2019年3月22日，省教育厅在江苏省会议中心召开2019年全省高等学校本科教学工作会议。会上，江苏省教育厅为2018年在本科教学相关方面取得优异成绩的学校颁发奖状，感谢学校为江苏高等教育教学做出的贡献。南京农业大学在2018年高等教育国家级教学成果奖、国家精品在线开放课程、国家虚拟仿真实验教学项目三项评选中均取得优异成绩，获得3项奖状。



图 11 南京农业大学 3 项成果获教育厅致谢状

4.5 鼓励教师开展教育教学研究，多项高等教育科学研究成果获奖

根据江苏省高等教育学会《关于公布2018年度高等教育科学研究优秀成果奖的通知》（苏高教会[2019]25号）文件通知，我校3项成果获奖。其中一等奖1项，二等奖2项（详见表16）。

表 16 南京农业大学 3 项成果获 2018 年度高等教育科学研究优秀成果奖

申报人	成果名称	刊物&出版社	奖项
罗英姿/张佳乐	我国毕业博士职业选择与发展影响因素的实证研究——以涉农学科为例	高等教育研究	一等奖
王银泉	服务国家战略的融合型外语人才创新能力与全球化素养培养探究	当代外语研究	二等奖
肖茂华	以“中国制造 2025”为就业导向的机械工程专业学位研究生培养模式的调查研究	高等农业教育	二等奖

江苏省高等教育科学研究优秀成果奖是为了全面贯彻党的教育方针，更好的调动全省教育系统科学人员的积极性，促进产出高质量的科学研究成果，不断提升江苏教育系统科学研究的学术影响力而设立的奖项。近三年，我校共获得此类成果奖10项。



图 12 南京农业大学 3 项成果获 2018 年度高等教育科学研究优秀成果奖

4.6 总结拔尖创新人才培养模式，计划组建金善宝学院

2018 年 9 月，组织学院对“基地班”、“金善宝实验班”和“菁英班”培养模式与机制进行总结，加大对于改革教学方法、培养学生实践动手能力、加强学生国际交流等方面的探索力度。编印《基地班、金善宝实验班、菁英班培养工作总结/建设计划》。

2019 年，为贯彻落实教育部和江苏省教育厅关于推进本科阶段荣誉教育体系建设的有关精神，学校计划组建金善宝书院，以金善宝实验班和基地班为试点，探索拔尖创新人才培养荣誉教育制度，推进本研衔接，为优秀本科生提供个性化的学习机会及跨学科的学习环境。

5. 实践教学

5.1 毕业论文（设计）

毕业论文（设计）工作是学校本科人才培养方案的重要组成部分，是培养学生综合运用专业知识、理论和技能，分析解决实际问题 and 养成初步科学研究能力的一个重要教学环节。大学生毕业设计（论文）要贴近实际，严格管理，确保质量。我校在本科毕业论文选题、开题、中期检查、查重检测、答辩等环节，严格把关，保证质量。修订了《南京农业大学本科生毕业论文（设计）工作实施办法》的补充规定，鼓励我校广大教师认真做好本科生毕业论文（设计）指导工作，不断提高本科生毕业论文（设计）水平和质量。完成 2019 届校级“百篇优秀本科毕业论文（设计）”评选工作，对获得优秀毕业论文（设计）的学生及指导教师进行奖励。在江苏省普通高等学校 2018 届本科优秀毕业论文（设计）评选中，我校共获省一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 9 项，优秀团队奖 2 项。

5.2 大学生创新创业训练计划

继续实施大学生创新创业训练计划（SRT），本年度新立项国家级大学生创业实践计划项目 10 项、国家级大学生创新训练计划项目 90 项、江苏省大学生创业实践计划项目 15 项、江苏省大学生创业训练计划项目 9 项、江苏省大学生创新训练计划项目



77 项、校级大学生创新训练计划项目 476 项、校级大学生创业训练计划项目 3 项、院级大学生创新训练计划项目 205 项，已形成国家、省、校、院四级大学生创新创业训练计划体系，学生参与率达 92%。

5.3 大学生社会实践

2019 年，学校以新中国成立 70 周年为契机，以“小我融入大我，青春献给祖国”为主题，以“五大工程”为抓手，组织全校 2000 多名师生，紧扣“助力脱贫攻坚、服务新农村建设、推进新时代‘三农’发展、构建‘两型社会’”等重点，扎实有序开展“三下乡”暑期社会实践活动，为新中国成立 70 周年献上“南农贺礼”。学校各层面共组建实践服务团队 106 支（其中，校级重点团队 52 支），围绕精准扶贫、科技支农、乡村振兴、教育帮扶、环保科普、便民服务、美丽中国等方面，深入开展了“智惠惠民”助力脱贫攻坚行动、“科教兴村”青年接力计划、“美丽中国”环保科普行动、“七彩生活”便民服务行动、“千乡万企”宣讲见习行动等实践活动。



图 13 暑期社会实践出征仪式



图 14 草业学院师生在采取植物标本

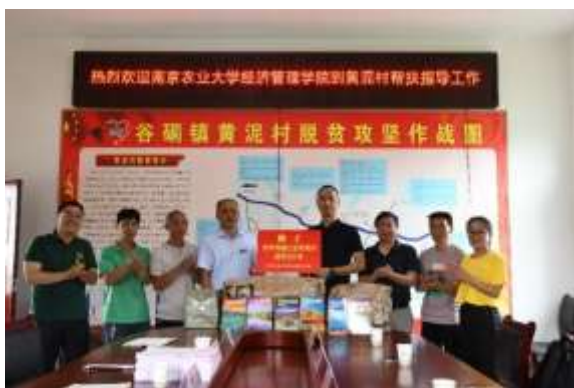


图 15 经管院师生到黄泥村帮扶指导工作图



图 16 农学院王友华教授在田间授课



2019年1月21日，2018-2019年江苏省高等学校“现代农业”大学生万人计划学术冬令营在南京农业大学开营。此次学术冬令营项目是江苏省高等学校大学生万人计划的重要组成部分，由江苏省教育厅主导实施，旨在贯彻《中共中央办公厅国务院办公厅关于深化教育体制机制改革的意见》精神，服务国家创新驱动发展战略，落实立德树人根本任务，推进产学研合作协同育人，着力培养各行各业未来领军人才。该项目共有13项高校学术训练营及12项企业创新训练营。南京农业大学依托学校特色和学科优势，承办“现代农业”主题冬令营。本次冬令营紧密围绕“现代农业”的新理论、新技术和新装备，依托南京农业大学农学、植物保护、园艺、农业资源与环境4个江苏省品牌专业，突出生物技术与信息技术在农业生产中的应用，激发学生对现代农业科技的兴趣，强化学生对最新农业技术前沿的认识和了解，以此提升农学类专业的社会关注度和认可度，推进一流现代农业人才的培养，助力我国乡村振兴战略的发展。



图 17 2018-2019 年江苏省高等学校“现代农业”大学生万人计划学术冬令营合影

据统计，各实践服务团累计服务村镇、社区 180 余个，共建社会实践基地 64 个，举办各类知识培训讲座 215 场，发放资料 18000 余份。实践活动受到新华社、现代快报、中国大学生在线、今日头条、南京荔枝网等省级以上媒体 425 篇次报道。

在江苏省委宣传部、省文明办、省教育厅、团省委、省学联共同开展的省级暑期社会实践评审中，我校获省级社会实践先进单位，6 支团队获省级社会实践先进团队，2 篇调研报告被评为省级社会实践优秀调研报告，1 个基地被评为优秀社会实践基地，13 位同学获评省级社会实践先进个人，6 位教师被评为省级社会实践先进工作者。



5.4 青年志愿者工作

青年志愿者行动是由共青团中央组织发起，以青年学生参与为主题的社会公益事业。学校历来重视青年志愿者服务工作，持续推进志愿服务项目化、专业化、品牌化进程，引导学生参与各类志愿服务工作，依据“量力而行、讲求实效、开拓创新、持之以恒”的原则，围绕支农支教、关爱农民工子女、关注留守儿童、环保宣传、法律援助及弱势群体帮扶等方面，广泛开展形式多样、丰富多彩、喜闻乐见的志愿服务活动。学校积极组织志愿者 1200 余人次参与江苏省青年联合会第十二届委员会全体会议、第二届江苏省发展大会、“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛决赛志愿者等省级大型赛会的志愿服务工作。从校园到社会，我校青年志愿者履行了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。学校参与志愿服务人数达 4 千人次，累计志愿服务时长 4.8 万小时，先后获得“全国大学生志愿服务西部计划优秀等次项目办”“江苏省大学生志愿服务苏北计划优秀组织奖”“2018-2019 年度优秀研究生支教团”“第二届江苏发展大会暨首届全球苏商大会志愿者工作先进集体”“2019 年全省高校红十字会‘博爱青春’暑期志愿服务活动优秀项目奖”等奖项，2017 年校青协儿童医院服务大队获得了阿克苏诺贝尔中国大学生社会公益奖铜奖等省级及以上表彰十余项。

5.5 学生社团工作

为进一步深化素质教育，挖掘学生潜能，培养学生的兴趣和爱好，在实践中培养学生的才干，学校积极创办各种学生社团组织，为学生综合素质发展搭建成长平台。学校现有校级社团 68 个，根据社团工作职能划分为思想宣传类、助理类、学术科技类、公益实践类、体育竞技类、文化艺术类六大类，其中思想宣传类社团 6 个、助理类社团 15 个、学术科技类 13 个、公益实践类 8 个、体育竞技类 13 个、文化艺术类 14 个。其中思想宣传类社团、公益实践类 14 个社团指导老师中，13 人为党员。院级社团共计 84 个，分布在 14 个院内。

2019 年，学校继续实施“学生社团品牌载体建设工程”，立项资助社团重点项目 12 个，包括辩论协会的“勤仁杯”辩论比赛，天文爱好者协会的“手可摘星辰”天文科普系列活动，园艺学院社团联合会的第三届“园艺嘉年华”，中华虎凤蝶保护协会的第一届蝶文化知识竞赛，绿源环境保护协会的秦淮环保行，手言心语手语协会的手语课堂，唐仲英爱心社的“朝露未晞，星辰未霾”关爱自闭症儿童系列活动，绿色方糖动漫社的“传承·奋进”——纪念建国 70 周年暨“五四”运动一百周年动漫文化系列活动，博乐相声社的传统曲艺文化节，大学生职业发展协会的“职场全明星”校园职场技能大赛，经济管理学院学生会的“峥嵘七十载”主题文创设计大赛以及南农之声



广播电台的庆祝中华人民共和国成立七十周年主题配音大赛。学生社团获省级以上奖励六项。其中大学生法律协会在 2019 年 5 月第三届江苏省大学生知识产权知识竞赛中获得优秀奖；748 学社的《基于深度学习的食品安全事件自动分析系统》获得第十一届中国大学生计算机设计大赛二等奖，《基于句子对齐的历史典籍翻译及智能检索系统》获得 2019 江苏省大学生计算机设计大赛特等奖；龙狮协会于 2019 年 5 月获得第十届江苏省大学生龙狮精英赛暨江苏省青少年龙狮锦标赛二等奖；辩论协会代表学校获得第二届世界中医药联合会中医药主题辩论赛江苏区预选赛第五名；南农创行获得创行中国|社会创新大赛区域赛三等奖；羽毛球协会获得 2019 海之言杯羽毛球团体赛（南京）南京高校羽协团体交流赛冠军。

学生通过积极参与社会实践与社团活动，履行社会责任与义务，不断在社会中磨砺自我。2019 年，学校各级团学组织勇担社会责任、积极践行社会主义核心价值观，组织全校 3000 余名师生结合社会需求，依托专业特色，广泛开展了支农支教、关爱留守儿童、敬老院送温暖、环保宣传、法律援助及弱势群体帮扶等形式多样的志愿服务活动，践行了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神。全校志愿服务时间累积 18.17 万小时，参加人次达 15.2 万人次。深入西部，开展大学生志愿服务西部计划和苏北计划项目，学校 12 人加入西部计划、苏北计划项目。12 名同学组成全国第二十二届研究生支教团，赴新疆、贵州开展支教工作。

5.6 第二课堂成绩单制度

学校落实习近平总书记提出的“要重视和加强第二课堂建设”重要要求，建立了共青团“第二课堂成绩单”制度，通过借鉴第一课堂教学育人机理和工作体系，整体设计高校共青团工作内容、项目供给、评价机制和运行模式，实现共青团组织实施的思想政治引领、素质拓展提升、社会实践锻炼、志愿服务公益和自我管理服务第二课堂活动的科学化、系统化、制度化、规范化，实现高校学生参与共青团第二课堂可记录、可评价、可测量、可呈现的一套工作体系和工作制度。自 2016 年实施第二课堂成绩单制度以来，学校颁布实施了《关于印发南京农业大学关于本科生培养计划中社会实践学分认定及成绩评定实施细则（试行）的通知》和《校园文化活动类实践学时及积分认定细则》等文件，解决了学校各单位开展第二课堂活动学时认定混乱、标准不一的情况，推动我校第二课堂成绩单制度科学化、标准化、规范化建设。此外，学校在设计课程、完善制度、搭建平台、打造队伍等方面开展工作，去粗制滥造内容库存，增精心设计教育内容，将第二课堂所有课程凝练为政治素质与思想道德、团队管理与人文素养、创新意识与创业能力、志愿服务与身体素质等教育主干课程。2018 年 9 月至 2019 年 6 月，在口袋校园中班级团支部部落数量达到 1462 个，校院学生组织



部落 149 个，学生社团部落 213 个。学校利用口袋校园平台共发起第二课堂活动 6630 个，累计发放 120 余万实践学时，通过口袋校园平台报名参加第二课堂活动的同学达到 453368 人次。在整体提升服务质量的同时，针对单个活动和具体同学，更加注重反馈的及时性和有效性，一对一的方式累计为 803 位同学答疑解惑，线上总咨询回复量达 6026 条。

5.7 创新创业教育

学校在创新创业教育实践过程中，形成了由教务处、学工处、团委和专业院系等多部门参与，覆盖学生创新创业全周期的“双创”教育体系。学校主动适应国家乡村振兴战略和实现农业农村现代化目标的需求，围绕农业特色世界一流大学的办学目标，以实施本科生创新教育改革为核心，基于自身优良传统与学科优势，构建了“四项结合”创新创业育人体系以及“四位一体”创新创业实践平台，着力将创新创业教育融入人才培养全过程，走出了一条专创融合的大学生创新创业教育道路，取得丰硕成果。

5.7.1 创新创业场地建设

2019 年 1 月，学校在加强牌楼校区大学生创客空间和浦口校区大学生三创空间建设的基础上，将卫岗校区大学生创客空间搬迁至童卫路 8 号楼 5 楼，场地面积近 400 平方，较原场地扩大了 2 倍，较好的满足了创业最初期的团队的办公需求。2019 年，为实现平台的科学规范管理，学校修订了《南京农业大学大学生创客空间管理办法》，制定了《南京农业大学大学生创客空间团队考核管理办法》，2019 年 5 月，学生工作部（处）联合白马教学实验基地支持大学生创客空间创业项目“渔管家物联网科技”建成水产养殖基地，进一步拓宽基地支持大学生创新创业生产实践的服务领域。



图 18 卫岗校区大学生创客空间

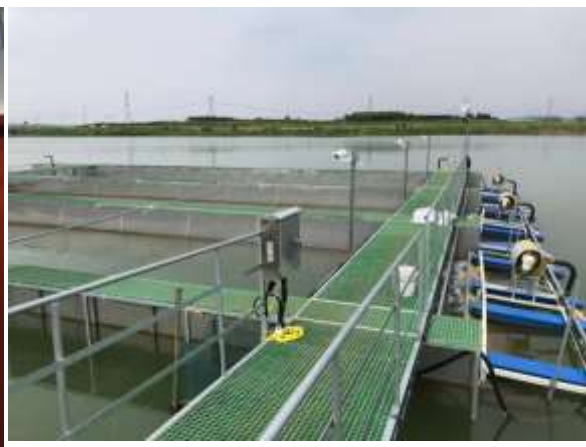


图 19 “渔管家物联网科技”水产养殖基地



5.7.2 创新创业资金支持

在做好南京农业大学大学生创业种子基金支持、对接南京市青年大学生优秀创业项目、绿色通道创业贷款等政府优惠资金政策的基础上，2019年，学校举办了首期南农大-紫金创投大学生科技创业平行基金的评审，学校2个创业项目入围复审，将获得10—50万元的资助。

5.7.3 创新创业导师队伍建设

2019年1月，我校开展为期3天的创新创业教育指导师资内训，共计60余位创新创业老师报名参训。2019年5月，为支持创客空间驻园团队成长，促进在孵项目持续推进，学校印发了《关于在大学生创客空间实施“驻园团队双导师挂牌”项目的通知》，为创客空间团队新配备“科技创新导师”和“创业运营导师”双导师55名，为学生项目的技术创新和管理运营提供指导。此外，做好细致的咨询管理服务，2019年3月，学校划拨专项资金引入第三方运营机构为学校大学生创客空间团队提供“一站式服务”。



图 20 学校开展创新创业教育指导师资内训



5.7.4 创新创业文化氛围营造

2018—2019 年，学校继续针对创新创业教育不同层次、不同阶段学生和团队需求，实施“创新创业启蒙”、“创业计划辅导”、“创业孵化集训”的“三创”学堂活动，共计 16 期。2018 年 11 月，针对中、低年级本、研学生举办第二期创新启蒙训练营，提高校内创新创业氛围，全校共有 100 名同学参训，产生创新创业项目 12 个。2019 年 4 月，学校联合正大集团举办南京农业大学“正大杯”第三届大学生双创营销大赛，200 余名同学参加了本次创业营销实训，提升了营销实战的能力。2019 年 6 月，针对有创新创业计划、项目的同学或团队开展创业计划辅导，举办南京农业大学第四期科技创业训练营，20 多个校园创业团队报名参训，15 个团队通过路演入驻学校创客空间。



图 21 第四期科技创业训练营



图 22 第二期创新启蒙训练营



图 23 “正大杯”第三届大学生双创营销大赛

5.7.5 组织创新创业教育竞赛

学校为学生创新创业能力的提升和发展提供良好的环境和制度保障。本学年，学校团委联合教务处立项支持 27 项学科专业竞赛，承办江苏省第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，邀请 45 名专家学者，服务 2000 余名参赛师生，全校近 1500 名学生参与。本学年，学生在各类重大科技竞赛及活动中展现了优秀的综合素质和专业能力，取得了丰硕成果。截止到 2019 年 6 月 30 日，学校学生在国内外各类学



生科技竞赛中获国际奖 35 项，国家奖 195 项，数量和质量都有明显提升。美国大学生数学建模竞赛中获一等奖 2 名、二等奖 7 名、三等奖 15 名；在（新加坡）全球品牌策划大赛中获团体一等奖 1 项；学生团队在 2018 年“创青春”全国大学生创业大赛中获全国金奖 3 项、银奖 1 项；在第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛中获得一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项；在江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 5 项。



图 24 2019 年 5 月 25 日，第十六届“瑞华杯”江苏省课外学术科技作品竞赛暨“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛决赛在我校举行



表 17 2018-2019 学年国家级以上本科生创新创业竞赛获奖情况

类别	获奖等级	获奖数(次)
美国大学生数学建模竞赛 (MCM)	一等奖	2
	二等奖	7
	三等奖	15
日本京都大学生国际创业大赛	一等奖	1
(新加坡) 全球品牌策划大赛	一等奖	3
ASC 世界大学生超级计算机竞赛	二等奖	5
第七届数学中国建模国际赛	二等奖	1
	三等奖	1
“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛	二等奖	1
	三等奖	1
第九届 MathorCup 高校数学建模挑战赛	三等奖	2
全国 IMA 校园管理会计案例大赛	一等奖	5
2018 “外研社杯”全国英语写作大赛	三等奖	1
第六届全国 TRIZ 杯大学生创新方法大赛	一等奖	1
	二等奖	1
	三等奖	7
全国大学生英语竞赛	特等奖	1
	二等奖	19
	三等奖	27
中国大学生计算机设计大赛	一等奖	1
	二等奖	3
	三等奖	1
全国大学生数学竞赛	二等奖	3
	三等奖	7
第十二届全国大学生周培源大学生力学竞赛 (个人赛)	二等奖	1
	优秀奖	3



类 别	获奖等级	获奖数（次）
第四届全国大学生智能农业装备创新大赛	特等奖	4
	一等奖	4
	二等奖	9
中国大学生方程式汽车大赛	一等奖	8
2019 中国机器人大赛	二等奖	5
	三等奖	6
中国服务机器人大赛	一等奖	3
	二等奖	6
	三等奖	1
全国高等院校 BIM 应用技能比赛	一等奖	1
	三等奖	1
全国高等院校建筑软件技能认证大赛-BIM 算量大赛	三等奖	5
全国大学生物流设计大赛	二等奖	2
全国大学生土地利用规划技能大赛	特等奖	4
	二等奖	3
大学生不动产估价技能大赛	一等奖	1
全国农科学子创新创业大赛大学生农业微课程竞赛	二等奖	2
	三等奖	2
全国农科学子创新创业大赛	三等奖	10
第十八届（2019）全国 MBA 培养院校企业竞争模拟大赛	一等奖	1
	二等奖	2
全国大学生畜产品创新创业大赛	二等奖	5
	三等奖	4
全国 3D 大赛 12 周年精英联赛全国总决赛	一等奖	3
全国高等院校学生“斯维尔杯”建筑信息模型（BIM）应用技能大赛	二等奖	4
2019 “高教杯” 三维建模	一等奖	4



类别	获奖等级	获奖数(次)
	二等奖	6
	三等奖	7
2019“高教杯”个人全能	一等奖	2
	二等奖	2
	三等奖	3
2019“高教杯”手绘作图	一等奖	1
	二等奖	2
	三等奖	4
第十二届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	一等奖	2
2019 数字科技文化节暨全国 3d 大赛 12 周年精英联赛(全国总决赛)	一等奖	2
全国大学生植物保护专业能力大赛	特等奖	6
	二等奖	8
POCIB 全国外贸从业能力大赛	二等奖	15
	三等奖	4
品牌策划大赛全国总决赛	一等奖	4
第一届全国大学生土地国情调查大赛	二等奖	2
QUIZ BOWL 2019 全国大学生食品专业知识竞赛	三等奖	3
第四届全国大学生金融精英挑战赛	三等奖	3
第四届全国供应链运营管理大赛	二等奖	3
第六届全国大学生物流设计大赛	二等奖	3

5.7.6 创业成功典型案例

2018 年 11 月，学校获评江苏省“2018 年高校毕业生就业创业工作考核优秀单位”。2019 年 8 月，学校获评“2019 年度全国创新创业典型经验高校”。近年来，学校大学生创业优秀典型显著增加，近三年学校新增近 150 个创业成功典型，其中超过 60% 为基于农业相关专业的科技创业。城乡规划专业本科毕业生小索顿，带领当地农牧民生产经营“童嘎牌”青稞——集种植、收购、加工、销售于一体的农业科技创新产品，



带动 1550 个种植户实现增收，被评为 2017 年度“全国农村青年致富带头人”、2018 年度“全国十佳农民”、2019 年度“全国向上向善好青年”。农业经济管理专业在读博士陆超平，专注智慧农业，以支持多协议兼容的物联网网关设备——“渔管家”为核心，实现水产养殖从“自动化”向“智能化”的升级，项目获 2018 年“创青春”全国大学生创业大赛金奖；公司已投资 1000 余万元建设养殖基地，总服务面积超过 10000 亩，2019 年 11 月，陆超平在全国新农民新技术双创博览会上受到农业农村部韩部长亲切问候。据不完全统计，学校创客空间已服务大学生创业团队 80 个，毕业团队 18 个，累计注册公司 43 个。2018—2019 年，创客空间各团队企业运营情况良好，实现营业收入超 2000 万元，总利润近 600 万元。

6. 国际化培养

学校注重人才培养的国际化。在“一带一路”战略和“构建人类命运共同体”的倡议下，积极扩大教育对外开放，通过联合培养、发展留学生教育、推进全英文课程建设、拓展学生赴国（境）外研究实习机会等多种途径，培养学生国际视野和跨文化表达与理解能力，提高学校的国际影响力。

6.1 发展留学生教育

2018-2019 学年，在校国际学历生 491 名，其中本科生 62 名，分别来自俄罗斯、密克罗尼西亚、斐济、肯尼亚、莫桑比克、纳米比亚、南非、阿根廷、多米尼克、哈萨克斯坦、老挝、马来西亚、日本、土库曼斯坦、乌兹别克斯坦等 28 个国家。

6.2 通过教育部来华留学质量认证

学校经过近一年的自评自查、提交材料、专家通讯评审、现场考察和集中评审多个环节，于 2018 年 10 月 18 日以优异的成绩通过了教育部来华留学质量认证。为我校进一步提高学校来华留学教育质量，以评促改、以评促建、提质增效奠定了基础，认证的通过是对我校来华留学教育工作的肯定，对推动我校建设世界一流农业大学进程具有积极的作用。

6.3 完善管理规章制度

制定和完善了《南京农业大学国际学生管理规定》(校外发[2018]108 号)《南京农业大学国际学生奖学金管理办法》(校外发[2018]62 号)《南京农业大学国际学生手册》(2018 版)《南京农业大学国际学生招生宣传手册》(2018 版)和《南京农业大学国际学生突发事件应急处置预案》等管理规定。



6.4 建设完善英语授课专业课程体系

学校充分发挥学科优势与特色，以国际化课程体系建设、国际化师资队伍建设为抓手，推进学校教育国际化内涵发展水平，2018 年度面向动物医学、环境工程、生物技术、食品科学与工程 4 个全英文授课本科专业，立项建设全英文授课本科课程 21 门，建设全英文授课研究生课程 5 门，其中《现代动物生物化学》和《城市与土地利用规划原理》入选 2018 年江苏高校省级英文授课精品课程，《食品免疫学》入选 2018 年江苏高校省级英文授课培育课程。

6.5 组织系列思政安全和文化主体教育

国际学生新生系列入学教育规范化、制度化，定期进行思想教育工作，提高国际学生法律意识和安全意识，促使国际学生新生尽快融入校园学习生活，学生会及志愿者组织自我管理能力和服务意识日益增强，能够积极组织和参加各项文化体验活动。积极组织留学生参加第四十六届校运动会、举办系列文化体验活动，包括中外学生 Voice 主题沙龙活动、户外素质拓展、民俗主题演讲、经典名篇诵读大赛高校行暨图书漂流进高校等活动，丰富了留学生课余时间，加深对中国文化和风土人情的了解，营造了浓厚的国际化校园氛围。

6.6 扩大本科生海外教育规模

2018-2019 学年，学校执行赴境外长短期访学项目 40 多个，出境进行长短期学习交流的本科生共有 342 人（不含省政府奖学金项目、不含加州州立理工项目，需国际处增补），其中进行 1 个月以上学习交流的本科生为 81 人。

6.7 发起并组织世界农业奖评选

学校发起并组织了世界农业奖的评选颁奖活动，推动全球农业科教发展。世界农业奖每年在全球范围内授予 1-2 名高等院校从事农业和生命科学教学与研究的学术人员，提名者对教学项目的支持及所体现出的创新力和领导力是其重要评选标准之一。2018 年全球农业与生命科学高等教育协会联盟（GCHERA）世界农业奖颁奖典礼在南京农业大学举行，来自西非加纳共和国加纳大学的埃里克·意仁基·丹夸教授和来自美国俄亥俄州立大学的拉坦·莱尔教授共同获奖。



图 25 2018 年 GCHERA 世界农业奖颁奖典礼



四、专业培养能力

南京农业大学围绕拔尖人才培养，以世界一流为目标，以创新驱动为导向，以立德树人根本任务，以学生发展为中心，全方位引领学生思想、服务学生成长成才。多年来，全校师生不懈探索，开展了多种形式的拔尖创新人才培养试验，形成了多种具有鲜明特色的学校拔尖创新人才培养模式，取得了显著的成效和成功经验。

1. 基于教育教学改革，三项成果获 2018 年国家级教学成果奖

2018 年 12 月，教育部公布了 2018 年国家级教学成果奖评审结果（《教育部关于批准 2018 年国家级教学成果奖获奖项目的决定》（教师[2018]21 号）），我校以第一完成单位喜获 3 项高等教育国家级教学成果二等奖（详见表 18）。国家级教学成果奖是国务院确定的国家级奖励，每四年评选一次，分基础教育、职业教育和高等教育三类分别组织评选和奖励。在全国开展教学成果奖励活动是国家实施科教兴国战略、人才强国战略和落实立德树人根本任务的重要举措，是对各级各类学校人才培养工作和教育教学改革成果的整体检阅和综合展示。



图 26 南京农业大学三项成果获 2018 年国家级教学成果奖



表 18 南京农业大学 2018 年国家级教学成果获奖名单

序号	成果名称	完成人
1	“本研衔接、寓教于研”培养作物科学拔尖创新型学术人才的研究与实践	董维春 丁艳锋 王源超 朱 艳 高学文 黄 骥 洪德林 洪晓月 叶永浩 刘晓光 张 炜 李俊龙 张阿英 陈 杰 戴廷波 吴益东
2	以三大能力为核心的农业经济管理拔尖创新人才培养体系的探索与实践	朱 晶 林光华 应瑞瑶 何军 徐志刚 卢忠菊
3	基于差异化发展的农科类本科人才分类培养模式的构建与实践	王 恬 胡 锋 缪培仁 李俊龙 刘 亮 陈婵娟 吴 震 胡 燕 宋 菲 李 伟 陆 玲

2. 基于金善宝实验班，“本研衔接、寓教于研”培养拔尖创新人才

推进了拔尖创新人才培养的多种改革试点。1996 年经农业部批准，在农学、植保两院实施作物科学拔尖创新人才培养改革试点，依次建立了农业生物技术学-硕连读班（1996 年）、植物生产类金善宝实验班（2006 年）、拔尖创新型卓越农林人才培养计划（2014 年）试点班（农学、植保、农业资源与环境等专业）和金善宝书院（2018 年，统筹生物科学、植物科学、动物科学、社会科学、工程科学实验班）等本科层次拔尖创新人才培养和研究生阶段硕士生提前攻博、硕博连读、五年制直博生培养计划等研究生拔尖创新人才培养的改革探索。从 2000 年起已培养了 19 届本科毕业生。

探索形成了拔尖创新型学术人才培养的路径和方法。1996 年以来，南京农业大学针对高等教育大众化以来精英教育传统受到冲击、研究型大学出现“科研漂移”现象使之对学生创新能力培养不够等问题，以作物科学为对象，通过系统研究世界一流农业大学特征、研究型大学知识生产与创新人才培养、教学与科研关系等问题，开展了“本研衔接、寓教于研”的研究与实践，形成了培养作物科学拔尖创新型学术人才培养的路径和方法。“本研衔接、寓教于研”是在传统本-硕-博分段培养基础上，将教育过程从本科生教育（4 年）、研究生教育（5-6 年）衔接的学校教育阶段（初级、高级），延伸至学术职业培育期（约 10 年），完善了分类培养下多路径本研衔接培养模式，缩短了在校培养周期，搭建了“本研衔接”的拔尖创新型学术人才培养的立交桥。

构建了本研衔接、本-硕-博一体化多层次的课程体系。按照拔尖创新型学术人才培养要求，将原有的 300 多门文化素质课程进行分类，构建了模块化的通识教育课程体系，同时依托 11 个专业核心课程群，构建了本科生结构化专业课程和跨学科拓展课程体系，结合研究生一级学科结构化的硕士、博士课程，形成了本研衔接、本-硕-博一体多层次的课程体系。

建立了“寓教于研”的科学素养和创新能力培养体系。依托重点教学科研平台和



项目，整合校内外资源，按照本、硕、博层次，构建了从基础、初级、高级全阶段创新能力的培养体系。通过“寓教于研”的研究性教学，培养学生批判性思维、交流与合作能力、学术创新与跨学科能力，进一步开拓国际视野。

3. 基于基地班，科教融合、校院协同培养“未来生物科学家”

明确了“学中研、研中学”的拔尖创新人才培养理念。多年来，学校依托国家理科基础科学研究和教学人才培养基地生物专业点（2004年）和国家生命科学与技术人才培养基地（2002年），围绕拔尖创新人才培养要求，以“强化专业技能、拓展专业视野、拥抱科技前沿、激发科研热情”为目标，基于“学中研、研中学”的人才培养理念，将科研训练融合到学生学习全过程，将学习贯穿到科学研究全过程，实现科研训练全覆盖，通过课程内科研训练、课程外科研训练，致力于培养理论基础厚，科研能力优，综合素质高，竞争能力强的生物学基础和应用基础研究创新型人才。

形成了科教结合协同培养生命科学类拔尖创新人才新机制。2012年，学校与中国科学院上海生命科学研究院联合实施“科教结合协同育人行动计划”，合作共建“生物科学与技术菁英班”；2016年学校与上海植物逆境生物学研究中心开展“未来生物学家计划”本科生联合培养。在联合培养的过程中，将高校的学科师资优势与科研院所的科研资源、平台和高水平科研队伍优势结合，提升了学校人才培养水平，创新建立了实现强强联合、资源共享、科教结合、协同培养的拔尖创新人才培养新机制。

构建了科教结合协同培养生命科学类拔尖创新人才新模式。通过“生物科学与技术菁英班”及“未来生物学家计划”等试点，形成了以培养拔尖创新人才为目标，以提高学生科研实践能力为重点，由学校与科研院所共同修订培养方案，注重“学研结合”，实施双方协同培养、共同管理，高水平科学研究与高质量人才培养的相互融合的拔尖创新人才新模式。

4. 基于大农科类专业，分类培养不同类型拔尖创新人才

实施了基于分类培养的拔尖创新人才培养的改革。针对农科类专业多年来在人才培养方面存在的单一模式、单一标准，培养的人才无法满足农业现代化和经济社会发展对人才多样化需求的问题。学校从2007年开始，秉持“以学生为本”理念，以满足学生自主选择与差异化发展需要为导向，在22个涉农专业持续开展以“学术研究型”和“复合应用型”为主体的人才分类培养模式的改革与实践，探索在全体学生中应用分类培养的方法进行拔尖创新人才培养的改革。

建立了基于本科分类培养的拔尖创新人才培养理论模型。在分析现代农业对人才需求基础上，按培养规律，提出“按需设计，搭建平台，分类培养，分向发展”总体



思路，构建了四年全学程“三学段”两类农科人才分类培养模式理论模型：1-2 学期为通识教育学段，主要接受基础/通识课程教育；3-5 学期专业教育学段，主要学习专业课程；6-8 学期分类培养学段，分别设置“学术研究类”和“复合应用类”课程与培养环节，学生可自主选择学业发展路径，其中学术研究类人才为拔尖创新人才。

构建了基于分类培养的拔尖创新人才培养课程体系和培养环节。加强教学整体设计，修订了 2011 版、2015、2019 版培养方案，构筑与“三学段”相对应的通识教育、专业教育和拓展教育课程及培养框架；重新组合近 3000 门课程，更新课程内容；开设 354 门学术研究型课程、1240 门交叉应用型专业选修课、372 门跨专业选修课，分类培养学段选修课比重达 100%；提供了两个通道的研究生课程供学生选修，设置了可选择参与的国家-省-校-院各级“双创”训练与专业/学科竞赛活动，形成了满足学生个性化选择、文理交融、交叉选修、本研贯通的拔尖创新人才培养的课程体系和培养环节。

5. 基于“构建五大体系，提升三大能力”，培养农业经济管理拔尖创新人才

我国农业和农村正处于向现代化转型升级、加速对外开放的关键时期，需要一批具有深厚的三农情怀和开阔的国际视野的创新型人才去研究、解决转型和开放中不断出现的新情况、新问题。这一要求对传统的农业经济管理人才培养模式提出了挑战。

南京农业大学作为中国农经教育的开拓者，长期引领全国农经专业人才培养模式改革，针对新时期的教学问题，创新人才培养理念，明确提出了培养具有三农情怀和国际视野的农业经济管理拔尖创新人才的目标，以提升洞察三农能力、研究创新能力、走向世界能力等三大能力为核心带动知识积累和综合素质提高，构建了五大支撑体系：

(1) 通过建设 16 个农村固定跟踪调查点，开展专题和专业调查、暑假调查等方式构建了扎根农村、多种形式结合的田野调查体系；(2) 通过新设 20 门课程、建设 5 个课程群，构建了强化基础、注重创新的研究型课程体系；(3) 通过出版 2 部案例教材、开发案例库、案例培训、组织竞赛等方式构建了理论联系实际、在研讨中学习的案例教学体系；(4) 通过举办卜凯论坛、开展覆盖面达 90% 的大学生科研训练计划等方式建立了自主探索与项目指导相结合、多种层次参与的科研实训体系；(5) 通过建设拥有 17 名海归博士的国际化师资队伍、全英文课程、海外教授进课堂、学生海外访学等方式构建了学科带动、多渠道发展的国际化能力提升体系。与此同时，通过“导师制”、奖励学分等措施强化制度保障、队伍保障和资源保障。



6. 基于“以学生发展为中心”，修订 2019 版本本科专业人才培养方案

2019 年，学校围绕“明确结果导向”、“强化分类培养”、“促进本研贯通”、“加强通识教育”、“推进双创教育”、“优化课程体系”、“改革教学模式”、“改进考核方式”等 8 个基本原则对 2019 版本本科专业人才培养方案进行了全面修订。

6.1 人才培养方案特点

将通识教育理念贯穿人才培养全过程。学校借鉴国内外高校开展通识教育的成熟经验，结合学校人才培养的基本理念，严格遴选、重点打造了一批高质量的、具有南京农业大学特色的通识教育课程群。通识教育核心课程设六大类：文学艺术、历史研究、外国文化、伦理道德、社会分析、科学探索。课程主要采取“大班授课、小班研讨”的授课方式。运用现代网络信息技术，通过在线学习、在线学习与课堂教学相结合等多种方式，提高通识课程的教学质量，引导学生进行研究型、探讨性和体验式学习。课程考核采取小组讨论、读书报告、课程论文、实践体验等多种方式，对学生的通识教育核心课程成绩进行综合评价。

将优质科研资源与人才培养耦合形成协同效应。在分类培养基础上贯通本科生和研究生课程，形成从本科生至研究生有机衔接、层层递进的创新能力培养体系。由各学院确定本科生修读研究生课程的条件，并列出可供本科生修读的研究生课程清单。符合要求的学生可选修不超过 4 学分的研究生课程，超过 4 学分的部分作为荣誉学分记入本人学习档案。学生进入本校研究生阶段学习后，如在本人修读的研究生培养方案中有相同的研究生课程已经修读，可申请免修。

将创新创业教育理念融入专业面向全体。升级创新创业课程体系，搭建创新创业实践平台，力求将知识传授、能力培养、价值塑造融为一体。方案要求学生需修满不少于 8 学分的创新创业类课程方可毕业。创新创业类课程由必修和选修两部分构成。由各学院根据专业特点设置相关课程。除此之外，学生还可通过参加创新创业项目，参加由学校选定并组织各类学科、科技竞赛等活动获奖、发表科研论文获得认定学分，选修教授开放研究课程、指定的创新创业教育通识教育选修课等方式满足学分修读要求。

将实践实验类课程建设作为专业人才培养的重要抓手。对实践类课程按照农科类专业培养的要求进行重新组合，构建了“多层次四平台”的实验创新训练课程体系。将实验课程按照其类型分成基础型、综合型和创新设计型三个层次。对整个实验教学课程体系进行重新设计，形成基础实验、专业实验、综合实验与创新训练实践四种类型的实验创新训练平台。通过实验的分层和实践教学平台的重新构建使实验和实践的



功能与目标更为明确，教学效果更为显著。对现有各类教学、科研实验室和校内外实习基地进行资源整合，构建了国家级、省级、校级、院级实验教学中心体系。各实验教学中心均按照“四平台”要求设计。将部分不易操作或更适宜通过虚拟平台模拟操作的实验（如理化基础课、动物与植物形态学、分子生物学等）开发成计算机虚拟仿真实验，在部分实验中心建设了虚拟仿真实验室。实验教学中心体系的建立，能够适应新的实验课程教学体系，同时为学生参加课外科技竞赛、创新创业训练提供了训练平台。

6.2 专业课程体系

根据 2019 版本本科专业人才培养方案，本科教育课程体系分为三部分：通识课程、专业课程和素质拓展课程。四年制本科专业总学分严格控制在 152 学分（五年制本科专业 190 学分）以内。各专业选修课比例不少于 25%。集中实践教学环节不少于 20 学分，五年制专业不少于 25 学分。四年制专业课程框架及学分要求如下表所示：

表 19 2019 版本本科专业人才培养课程体系

课程体系	课程类别与学分	课程名称	课程性质	课程学分
通识课程	公共必修课 30-58 + (6)	思想政治理论	必修	14
		外语	必修	8
		计算机	必修	3
		数学、物理、化学	必修	学院自定
		体育类	必修	4
		大学生创新创业基础	必修	1
		形势与政策	必修	(2)
		军事技能训练	必修	(2)
	军事理论	必修	(2)	
	通识核心课 10	通识核心课 6 大类 40 门	选修	10
专业课程	专业必修课 34-62	学科基础课	必修	根据专业标准 合理分配学分 34-62
		专业基础课	必修	
		专业核心课	必修	
	专业选修课 ≥16	专业选修课	选修	≥16



课程体系	课程类别与学分	课程名称	课程性质	课程学分
	集中实践环节 ≥20	专业综合能力训练、科研基础训练、生产实习、毕业实习及毕业论文等，各专业可另行设置实践环节。	必修	≥20
素质拓展课程	素质拓展必修课 (5)	大学生社会实践	必修	(1)
		生涯规划与职业发展	必修	(1)
		大学生心理健康教育	必修	(2)
		大学生安全教育	必修	(1)
	素质拓展选修课 14	其他专业推荐选修课 文化素质教育课 教授开放研究课 行业企业专家开放课程 研究生开放课	选修	14
学分合计	152+ (11)			

7. 基于“立德树人”，着力打造师资队伍

习近平总书记在全国教育大会的重要讲话中再次强调了立德树人是中国特色社会主义教育事业的根本任务。“立德树人”是高校的灵魂和使命。践行立德树人，基础在课堂，关键在教师。学校重视师资队伍建设，将对青年教师教育教学水平、教师思想政治素质和师德涵养的提升放在师资队伍建设的战略位置。

7.1 提升教师思想政治素质和师德涵养

南京农业大学紧扣立德树人这一根本任务，切实加强教师党支部和党员队伍建设，不断完善师德师风制度建设，大力提升教师思想政治素质和师德涵养，努力为学校“双一流”建设造就一支高素质专业化创新型教师队伍。

(1) 夯基础，充分发挥教师党支部政治引领作用

学校以党建引领教师思想政治工作，以“双带头人”教师党支部建设为抓手，加强支部书记队伍建设，发挥教师党支部政治引领作用。通过实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，推进党建工作与教学科研同频共振有机融合，着力把教师党支部书记队伍建设成为新时代学校党建和业务双融合、双促进的中坚骨干力量，着力把教师党支部建设成为新时代学校基层党组织的坚强战斗堡垒。

在“选”上做文章。通过选拔政治素质高、师生威信高、党务工作能力强、教学科研能力强的“双高双强”教师担任“双带头人”党支部书记，显著提升了党支部建设质量，支部主体作用有效发挥，支部书记领头雁效应得到彰显。目前，我校共有教



师党支部书记 78 人，其中“双带头人”教师党支部书记 73 人，占比 93.5%。力争在 2020 年底前实现选拔方式全覆盖。

在“育”上下功夫。2018 年 11 月-12 月，举办教师党支部书记“双带头人”专题培训班，通过集中学习、专题报告、自学研讨、分组调研、素质拓展等形式，提升教师党支部书记的思想境界、党性修养、服务意识和党务工作能力。本学年先后选派 10 余名优秀教师党支部书记参加全国高校教师党支部书记“双带头人”高级研修班和江苏省高校基层党支部书记示范培训班。此外，依托国家教育行政学院、中国教育干部网络学院等线上学习平台，组织 70 余名“双带头人”教师党支部书记参加在线学习。



图 27 南京农业大学 2018 年教师党支部书记“双带头人”专题培训班合影

在“用”上求突破。学校在干部选拔任用时，有“双带头人”党支部书记经历的，同等条件下，优先考虑，2018 年干部换届聘任时，提任 2 名“双带头人”党支部书记；建立教师党支部书记参与讨论本单位重要事项制度；党支部书记列席院党政联席会议；教职工职称评审、人才项目评聘、表彰奖励时须征求党支部书记意见，发挥其政治把关作用。

在“带”上见实效。建立学校教师党建示范基地，同时启动校级“双带头人”教师党支部书记工作室培育建设工作，遴选 7 个校级工作室，给予经费支持。园艺学院观赏茶学教师党支部书记工作室入选教育部首批 100 个全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室。

工作室围绕服务师生、党建育人的目标，探索将党建工作、专业特色和思政教育



深度融合，创新“党建+”育人新模式，发挥模范带头作用。

2019年5月20日，园艺学院观赏茶学教师党支部书记工作室以“春风花语润桃李”为题开课，通过讲解花语花格，插花艺术，学习花卉精神和做人道理，提高学生文化素养与审美。学生将作品送给恩师，表达“教诲如春风，师恩似海深”的感激之情，弘扬尊师重教良好风尚。

2019年6月15日，食品科技学院生物工程教师党支部书记工作室在父亲节前夕，以“红色党建引领绿色饮食”为题开课，为来自不同学院的学术爸爸摆起了家宴，教授大家如何品文化酒、吃健康肉，感受传统饮食文化的魅力。

2019年6月30日，人文与社会发展学院艺术系教师党支部书记工作室在建党节前夕，以“秣情颂歌，艺心向党”为题开课，通过原创情景剧欣赏、经典红歌教唱、红色舞蹈解析、配乐朗诵等形式，为全校400余名学生党员带来了一堂特殊的音乐党史课，献礼党的生日。

工作室“党建+”特色活动获得了新华社、中新网、中央广电总台国际在线、江苏广电、南京晨报、东方卫报、现代快报全媒体等十几家中央和省级媒体的关注，连续登上学习强国平台。

(2) 重学习，全面提升教师思想政治素质

召开专题交流学习会。多次召开不同层面教师学习交流座谈会，学习习近平总书记重要讲话，学习中央、教育部重要文件精神。

建立教育培训和社会实践基地。2019年3月，在井冈山举办第一期“立德树人”·中青年骨干教师思政培训班，共30名教师参训。并与井冈山大学合作成立南京农业大学教师革命传统教育基地和教师社会实践基地。

搭建网络思政教育平台。通过微信公众号等新媒体，打造线上教育平台。开设“初心诵”“史说·师德”“师说”等栏目，加强教师对中国传统文化和革命文化、社会主义先进文化的教育，增强教师教书育人责任感。

(3) 强师德，把师德建设贯穿教师培养全过程

大力加强师德师风建设，顶层设计，出台《南京农业大学师德失范行为处理办法》，通过实施“五大机制”，着力提升教师队伍整体素质，师德师风建设成效显著。

师德教育机制。2019年3月，举办师德大讲堂第二期，邀请黄大年同志先进事迹报告团与学校师生分享黄大年同志感人事迹和崇高精神。全体校领导，中层干部，离退休教师代表，教师党支部书记，近年新入职专任教师和新增列研究生导师，学生代表等1500余人聆听了报告；开展新教师入职宣誓活动，加强仪式感教育，提升教师的职业荣誉感和责任感；举行老教师荣休仪式，营造浓厚尊师重教氛围。



师德宣传机制。2018年9月10日，隆重举办庆祝第34个教师节盛典，弘扬新时代尊师风尚，激励教师潜心教书育人；拍摄多个展现教师风采的视频，其中，《初心不渝，百年传承》以全国排名第14的成绩获教育部新时代教师风采公益广告优胜奖，作品在中国教育电视台、教育部网站媒体播放转载；开展“尊师重教月”“与吾师同框”“有声邮局”等主题活动，活动登上人民日报纸媒，并获得新华社、中国江苏网等30多家媒体报道转载。



图 28 2018年9月10日，隆重举行庆祝第34个教师节盛典

师德奖惩机制。开展教书育人楷模和最美教师评选活动，共表彰了30名师德优秀教师；严惩师德失范行为，教师出现师德失范行为的，根据情节轻重，给予相应处理或处分，并和教师职务（职称）评审、岗位聘用、进修培训、考核评价、评优奖励、导师遴选评聘、干部选拔、申报人才计划、申报科研项目等各个环节挂钩。

师德考察机制。在“长江学者”“钟山学者”等各级各类人才项目申报中，开展师德考察；在教师职称评审中加入思想政治和师德师风状况考察；评奖评优将师德表现作为首要条件。

师德监督机制。设立师德师风举报平台，建立师德重大问题报告和舆情快速反应制度。各学院发现有教师师德失范的重要情况及重大问题，及时上报学校。对隐瞒不报，不如实报告或不按时报告的，追究有关责任人的责任。



7.2 提高青年教师教育教学的能力

加强软硬件平台建设。优化教师发展与教学评价中心服务空间、教师发展与教学评价中心网站和教师发展与教学评价中心网络学习平台，提升服务教师的能力和水平。

创新培训研讨形式。在做优做强“新教师岗前培训”（共培训 469 人）、“教育部高校教师网络培训”（62 名优秀青年教师）、“现代教育技术培训”（第 30—32 期共 80 人）、“选派培训”（选派 2 名教师参加“高校骨干教师教学能力提升研修班”，选派 1 名教师参加“为未来而教——打造高效课堂，实现卓越教学”专题研修班）等项目的基础上，探索开发新活动新项目，打造出“新教师教学规范和教学技能研习营”（共培训 255 人次）、“教学国际化培训”（2018 选派 8 名教师赴美国密歇根州立大学进行海外教学研修）、“互联网+培训”（共 5 期，培训 80 人）、“卓越教学”午间沙龙（45 人）、“混合式教学设计与实践”（45 人）等一批新亮点新特色，充实了教师发展内涵，形成了科学完备的教师培训体系。

资助教师实施“卓越教学”课堂教学改革实践项目。强化中期检查及结题验收质量要求，对优秀项目进行滚动支持，推动教学新理念、新方法、新技术进课堂，切实提升课堂教学质量。

加强教学文化建设。编印“卓越教学”学习资料，设计制作教师发展中心宣传册，构建教师发展图书库，逐步引导形成立德树人、潜心教学、追求卓越的文化氛围。

持续改进服务质量。以教师需求为导向，对活动实施效果进行问卷调查，在研究分析和充分研讨的基础上，优化年度计划和实施方案，持续为教师提供最优的服务项目。

开启“教师发展+教学评价”双轮驱动新模式。2018 年底，我校将教师发展中心和教务处教学评价职能进行整合，拓展功能成立了教师发展与教学评价中心。中心成立后，系统扎实梳理学校教学监测评价工作基础，广泛调研国内外知名大学质量保障先进经验，以“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念为指引，设计与我校一流本科建设目标相适应的教学评价制度，搭建起学生评教、同行评议、教学管理评价和教师自评相结合的本科教学质量综合评价体系，全方位诊断教育教学过程中存在的问题，为精准开展多样化、个性化的教师发展活动提供有力支撑。



五、质量保障体系

南京农业大学本科教学质量保障体系主要由本科教学顶层规划设计、教学管理组织制度建设、教学评比与奖励、教学与学习质量的监督机制及考核与评价机制等方面共同构成。

1. 本科教学顶层规划与设计

学校领导高度重视本科人才培养工作，坚持“以本为本”的教育教学理念，校长办公会始终将是否有利于人才培养工作的开展作为议事决策的基本出发点，着力解决人才培养和教育教学中的重点、难点问题。2018-2019 学年校长办公会讨论本科教学工作相关议题 15 次，着力解决人才培养和教育教学中的重点、难点问题。校教育教学指导委员会秉持大学精神、贯彻学术民主，认真研究教育教学规律，履行教授治学的神圣职责，围绕本科专业人才培养方案修订、本科专业招生、本科专业设置等重大事项进行讨论与审议，为促进学校教育事业的发展献计献策。

2. 教学管理组织建设

本学年，根据工作需要，学校成立国家级实验教学中心教学指导委员会，并对本科教学质量报告编制与发布工作领导小组、国家大学生文化素质教育基地建设领导小组、学士学位审核委员会、大学英语四、六级考试领导小组及相关职能组成员进行了调整。

为了实现资源的开放、互通和共享，更好地服务学校实验实践教学和创新创业人才培养工作，学校组建成立“植物生产国家级实验教学示范中心”、“动物科学类国家级实验教学示范中心”、“农业生物学国家级虚拟仿真实验教学中心教指委”，3 个校级教学指导委员会。

3. 教学管理制度建设

为进一步规范教学管理，深化教育教学改革，保障工作有序开展，学校新制、修订完善了相关教学管理文件，从制度和机制上保障本科教学、规范本科教学。新制、修订了《南京农业大学关于加强一流本科教育的若干意见》、《南京农业大学关于修订本科专业人才培养方案（2019 版）的指导意见》、《南京农业大学关于设置本科通识教育核心课程的意见》、《南京农业大学课程和教材建设规划与管理办法》、《南京农业大学教育教学奖励办法（修订）》、《南京农业大学“钟山教学名师”评选表彰办法》、《南京农业大学本科生创新拓展学分实施办法》、《南京农业大学教学实验室对本科生开放管理办法的通知》等多个制度文件，对提升教学工作水平和教学质量起到了积极作用。



编写发布南京农业大学《2017-2018 学年本科教学质量报告》、《2017 年本科教学工作年报》《南京农业大学关于调整第三届在职本科督导组的通知》等。

4. 教学评比与奖励

4.1 青年教师授课比赛

2018 年 12 月 26 日,南京农业大学第十三届青年教师授课比赛集中展示阶段比赛在教学楼 C403 举行。本届青年教师授课比赛共分为学院选拔推荐、课堂教学展示和集中展示三个阶段,共有 31 位青年教师通过了学院选拔参加学校集中展示阶段比赛。综合现场评委、观摩教师和督导评分,产生一等奖 1 名、二等奖 3 名、三等奖 5 名、优秀奖 9 名。



图 29 南京农业大学第十三届青年教师授课比赛集中展示阶段比赛

4.2 钟山教学名师评选

为强化教学中心地位,构建与世界一流农业大学建设目标相适应的杰出名师团队,鼓励教师潜心教书育人,追求卓越,学校于 2018 年 10 月启动了第二届“钟山教学名师”的评选工作。根据《南京农业大学“钟山教学名师”评选表彰办法(修订)》,经过个人申请、学院推荐、学校评审、公示、校长办公会审批,共评选出洪德林、鲁植雄 2 位教师为第二届南京农业大学“钟山教学名师”,每人奖励 20 万元。



图 30 第二届“钟山教学名师”颁奖仪式

4.3 教育教学奖励

为鼓励广大教师、教育工作者积极开展教育教学研究、教材及课程建设工作，存进学校教育教学改革与发展，学校一直坚持对教师在教育教学方面取得的标志性成果进行奖励。2019年，在充分调研的基础上，修订了《南京农业大学教育教学奖励办法》（校教发[2019]241号），并依据文件精神，完成2018年度教育教学奖励申报、审核工作，共有教育教学研究论文99篇、教材28本、本科教学工程建设验收项目31项、教师竞赛及个人荣誉37项、各类教学成果6项符合奖励办法，奖励金额共计3136600元。

5. 教学与学习质量监督机制

5.1 领导听课

1997年起，学校实行领导听课制度，校领导和各级领导干部深入课堂，了解和掌握我校本科课堂教学的实际情况，发现和解决教学及管理工作中存在的问题。2018-2019学年，各级领导干部累计听课1256门次。

5.2 教学检查

学校坚持每学期进行开学第一天检查、期中教学检查以及期末考试检查等制度，有效保障了教学正常运行及各个教学环节质量标准的执行。2017-2018学年共抽查课



程试卷 133 门、毕业论文 355 篇，双语教学课程 44 门。此外，还实施了每专业 2% 毕业论文送检制度，随机抽出论文送给校外高水平大学专家评阅，通过同行评估对毕业论文质量严格把关。

5.3 教学督导

1994 年以来，学校坚持执行教学督导制度，督导组通过随堂听课、参与专项教学检查等方式对各教学环节进行督导，对教学过程进行有效监控。2017-2018 学年，学校专职本科教学督导听课 1742 门次，在职本科教学督导听课 107 门次。教学督导不仅给与任课教师提供针对性的教学反馈，更从教学管理层面为学校本科教学质量的持续改进提供具体的意见和建议。

5.4 教学质量综合评价

自 1986 年以来，学校坚持每学期对所有承担本科教学任务的教师进行教学质量综合评价，评价结果由单位评价、督导评价和学生评价三部分构成，测评结果作为教师年度考核、专业技术职务评聘、教学质量优秀奖评选、教学质量标兵评选的重要依据。本学年，学生评教 204851 人次，被评教师 2589 人次，上课教师优良率达 95% 以上。本学年，通过领导听课、教学督导、学生评教、教学检查等多种途径采集教学过程质量信息，编发《2017 年本科教学工作年报》及《南京农业大学教学情况》14 期。

5.5 教学工作考核

从 2002 年开始，学校开展对院（部）的年度本科教学工作考核，并将考核结果作为学校评价院（部）发展的重要依据。2019 年初，学校重点围绕教学建设与成果、教学运行与保障、教学效果以及本科教学工作特色等方面对学院（部）2018 年的教学工作开展情况进行考核。各学院结合 2018 年学校教学中心工作，以本院教学管理工作特色和重点工作推进情况为主要内容进行了全校交流。评选出 2018 年度教学质量优秀奖教师 31 位，教学管理先进单位 6 个，先进个人 12 位和教学工作创新奖 3 个。

5.6 第三方教学评价

新形式下，引入第三方评价是进一步完善我校教育质量保障体系的有效途径，也是学校主动落实教育部本科教学工作审核评估专家整改意见的具体举措，必将促进我校教学工作和社会需求吻合度进一步提升人才培养质量。学校委托麦可思公司对 2014--2017 届本科毕业生培养质量进行了第三方评价，2019 年继续实施 2016--2019 届毕业生培养质量（中期）第三方跟踪评价和 2018--2021 届毕业生培养质量（短期）第



三方跟踪评价，内容包括培养质量分析、就业质量及中期发展调查、培养过程分析、用人单位满意度调查等。



六、学生学习效果

1. 毕业与就业

2019年,学校共有应届本科毕业生4242人,毕业率94.88%,学位授予率94.84%。学校就业工作在创建农业特色世界一流大学的学校发展目标指引下,不断提升生涯教育和就业指导工作科学化水平,为全校师生、用人单位提供更加优质高效的服务,为国家各行各业输送高素质人才。截至2019年8月,2019届全校本科生初次就业率为87.22%,其中协议签约率48.13%,升学率31.43%,出国率7.66%(详见表20)。(各专业数据见附件)

毕业生质量也得到社会的广泛认可。大批毕业生前往长三角、长江经济带等区域就业,积极响应国家号召投身基层就业、中小企业、参军入伍和企业队伍,涌现出一批优秀的毕业生校友。如信息科技学院毕业生岳云鹏现任职于中国农业银行总行研发中心,生命科学学院毕业生张涛到清华大学、农学院庄宇萌等10人前往北京大学、40余人到中国科学院系统读研,生命科学学院毕业生原龙前往哈佛大学继续深造。

表20 南京农业大学2019届本科生毕业就业情况表

总人数	毕业率(%)	学位授予率(%)	初次就业率(%)			
			签约率(%)	升学率(%)	出国率(%)	合计(%)
4242	94.88	94.84	48.13	31.43	7.66	87.22

2. 社会用人单位对毕业生满意度

学校对来校招聘的用人单位进行问卷调查,涉及对毕业生的满意度和用人单位对毕业生各项素质能力的重视度等内容。数据显示,用人单位对南京农业大学2019届毕业生的总体满意度为96.92%(详见表21)。在职业道德、知识结构、工作能力三个维度评价的累计满意度均在九成以上。相关企业普遍认为我校毕业生入职工作后综合素质强、学习能力强、发展后劲足,但在进行招聘面试时,反映出知识结构体系相对老化,专业知识更新未跟上企业发展的需求的现象,在一定程度上会影响我校毕业生应聘优质企业的成功概率。



表 21 2019 年用人单位对毕业生的满意度

指标名称	非常满意 (%)	比较满意 (%)	一般 (%)	比较不满意 (%)	累计满意度 (%)
职业道德	44.38	52.36	2.36	0.91	96.74
知识结构	39.27	55.09	4.91	0.73	94.36
工作能力	38.25	56.65	4.19	0.91	94.90
总体满意度	43.48	53.44	2.36	0.72	96.92



七、学校特色发展

1. 立足经济社会需求，重塑培养目标

学校主动适应经济社会发展、乡村振兴、农业现代化、生态文明建设等国家重大战略需求，遵循国家“科教兴农”的战略方针，在组织开展的涉农人才培养及需求情况调研基础上，对未来人才需求的结构、层次、专业领域、素质能力等方面进行了分析，提出了未来农业人才的总体特征和能力复合结构。同时，以新农科建设为重点，紧紧围绕农业、生命科学、环境生物科学等国际学术前沿，以未来世界发展对农业及生命科学领域的需求为导向，建立了培养具有“世界眼光、中国情怀、南农品质”人才的理念，重塑了学校人才培养目标，提出了以培养强农兴农为己任，能够领悟不同文化和思维方式，具有健全人格、独立思考和探索精神、农业情怀，致力于解决人类生存与健康问题的德智体美劳全面发展的拔尖创新型和复合应用型卓越人才的人才培养目标。确定了基于大类招生、分类培养的人才培养模式，围绕人才培养目标，修订并实施了 63 个专业的 2019 版专业人才培养方案。

2. 立足学生全面发展，优化课程体系

重新构建通识课程体系。学校系统研究了哈佛大学、北京大学和世界一流农业大学的通识教育模式，针对农林人才文理基础薄弱、学术视野不宽、跨学科思考不够等问题，以能力培养和价值塑造为核心，坚持知识、能力、素质协调发展，把握通识教育理念，推进通识教育改革，构建了贯穿大学四年过程的农业特色通识核心课程体系。农业特色的通识核心课程包括文学艺术、历史研究、社会分析、哲学方法、科学探索、外国文化等六大类，课程体系中明确了每一类课程教学目标，形成了“6 类 8 门 10 学分”课程学习方案，学生须在 6 类课程中分别选取 8 门课，完成 10 个学分的学习。核心通识课程强调学科交叉、文理融合，重点向学生传递科学与人文精神，培养学生具有健全人格、善于思考、能够领悟不同文化和不同学科的思维方式，建立人与社会、人与自然和谐的科学态度，提高学生逻辑思维、比较分析、跨文化沟通、艺术鉴赏及表达能力、可持续发展能力，为更好地学习专业知识建立了基础。2019 年学校已经开设有世界农业文明史、大国三农与乡村振兴、生态文明、民俗与当代社会、丝绸之路及一批跨学科概论课程等 40 门课程。

重新设计双创教育体系。学校将创新创业教育理念融入人才培养全过程，通过课堂教学、创新创业训练、参加创新创业竞赛等教学环节建立了校内校外、课内课外、线上线下相结合的“双创”教育体系。学校从人才培养方案入手，提出了每个学生必须完成 8 个学分创新创业教育课程与教学环节的要求，其中全校统一设置了创新创业基



础课程，每个专业或专业类须开设创新创业必修课程、专业教育与创新创业教育共通课程和供本专业或者其他专业学生选修的创新创业选修课程，在专业选修课程中每个专业还须开设行业企业专家开放课程，同时学生还可以通过参加创新创业项目、学校认定的各类学科科技竞赛、发表科研论文等向学校申请创新创业学分以满足学分修读要求。

打造学校一流课程体系。课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养目标的达成。2019年，学校对全校课程建设进行了统一规划，制订了《南京农业大学校级“金课”建设的实施方案（试行）》，计划经过三年左右时间，建成200门左右校级-省级-国家级“一流课程”。“一流课程”围绕“立德树人”根本任务，充分发挥课程育人功能，引导学生将所学的知识转化为内在德行，转化为自己精神系统的有机构成，转化为自己的素质或能力，成为个体认识世界与改造世界的基本能力和方法；“一流课程”将知识、能力、素质有机融合，着重培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维，强调课程学习内容的广度和深度，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力；“一流课程”体现前沿性与时代性，先进性与互动性，充分融入现代信息技术，引导学生自主进行探究式与个性化学习。“一流课程”课程设计增加了研究性、创新性、综合性内容，通过改进教学方法与提高教学要求，促使学生增加学习投入，科学“增负”，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

3. 立足人才培养目标，改革培养模式

构建师生学术共同体。为适应未来农业领域发展对人才的新要求，引导学生追求卓越、超越自我，学校对拔尖创新人才培养模式进行系统改革，以学校原有的国家理科基础科学研究和教学人才培养基地班和国家生命科学与技术人才培养基地班、金善宝实验班（植物科学、动物科学、经济管理）等基础上，建立了包含植物科学、动物科学、资源与环境生物科学、工程科学、人文与社会科学五个大类组成的“金善宝书院”，探索书院制学生社区建设，营造书院文化。学校通过书院制的实施，为优秀拔尖、具有高水平、高能力的本科生设计个性化的教育模式，构建“师生学术共同体”，前移研究生培养，推进本科生与研究生的贯通培养和跨学科培养。书院全面推进教授担任本科生班主任制度，即首席导师制（Chief Tutor），并建立班主任“荣誉体系”，缩短学生与知名教授、学生与科学前沿、学生与“三农”实际需求的距离。通过书院的人才培养特区政策，在书院中实现科研训练全覆盖、导师制全覆盖、国际交流全覆盖。着力构建国际化的学术大团队，构建“大科学中心”模式中交叉学科引领的师生学术共同体。

建立协同培养新模式。围绕拔尖创新人才培养要求，按照“学中研、研中学”的拔



尖创新人才培养理念，将科研训练融合到人才培养全过程，将学生学习贯穿到科学研究全过程，实现科研训练全覆盖，致力于培养理论基础厚，科研能力优，综合素质高，竞争能力强的研究创新型人才。学校先后与中国科学院上海生命科学研究院、中国科学院南京土壤研究所联合实施了“科教结合协同育人行动计划”，与上海植物逆境生物学研究中心开展了“未来生物学家计划”的本科生联合培养，将高校的学科师资优势与科研院所的科研资源、科研平台和高水平科研队伍优势相结合，提升了学校人才培养条件与水平，创新建立了以培养拔尖创新人才为目标，以提高学生科研创新能力为重点，学校与科研院所共同制订人才培养方案，共同培养人才的“校院协同、学研结合、资源共享、共同管理”的拔尖创新人才新模式和新机制。



八、挑战与对策

1. 引导教师潜心教学

教师潜心教学是保障本科教学质量的关键。只有教师认真研究教学、组织教学，才能形成良好的教学氛围，促使学生认真学习，从而取得良好的教学效果。因此，学校采取多方面措施，让教师更多投入教学。首先是强化教师的政治意识，加强教师对党的教育方针、新时期本科教育工作会议和全国教育工作会议精神的培训与学习，明确教师须以立德树人为根本任务，为国家培养社会主义接班人的主体责任，树立通过课程思政培养学生家国情怀和社会主义核心价值观的意识；其次是让最优师资投入本科教学，学校应让更多在科研方面有突出成就的院士、长江、杰青等知名专家教授担任本科生导师并为本科生上课，将最好的学科、科研资源转化为教学资源，进一步落实好教授为本科生上课的制度；三是加强教师教学的规范意识，促进教师学习并严格遵守教师教学工作规范，在全校形成认真负责、爱岗敬业、教书育人、积极工作的工作作风，以教风促学风，形成良好的校风；四是促进教师教学能力提升，发挥课程群教学团队与基层教学组织作用，通过课程群教学团队与基层教学组织开展活动促进教师在教学过程中运用新的教学理念，围绕课程教学目标开展教学改革、教学建设和教学学术研究，解决教学过程中存在的问题，逐步建立持续改进教学质量的质量保障机制；五是建立高效的教师教学奖励机制，通过评选教学名师，设立优秀教学奖、教学质量优秀奖，开展教师教学竞赛等措施，在全校范围内营造尊师重教的良好氛围，引导教师形成潜心教学、质量至上、自我完善、追求卓越的意识。

2. 提高学生学习质量

学生的学习质量反映了学习目标达成度情况，而学习目标达成度取决于学生学习的效率和在学习方面的投入，因此学校须提高学生学习的效率和增加学习时间的投入，提高课程教学的含金量。首先学校通过推进教学方法和教学手段的改革，利用课堂教学、实验教学、现场教学、线上线下融合等，配合启发式、讨论式、探索式、翻转课堂等教学方法，实现教学过程以教师为中心向以学生为中心的模式转变，通过教学手段与方法的改进，使学生为了完成项目或研究问题而学习，在完成项目或解决问题过程中获取知识，在学习知识过程中提高解决问题的能力，在解决问题过程中提高自主学习知识和创新能力。其次是在提高学生学习效率的同时，有效增加学生课外学习量，结合课程教学目标布置项目研究、问题研究、课外大作业等等课外学习任务，提高学生平时考核成绩所占的比例，增加平时作业、思考题与考核的次数，明确完成的标准与要求，保证完成质量。其三开展学生学习目标达成度的评价，结合毕业要求及课程



教学大纲的学习目标要求，通过课程考核目标达成度分析、课程教学质量评价及第三方本科生培养质量报告等，找出教学过程中存在问题，对学生学习投入量进行有效调控。



南京农业大学 2018-2019 学年本科教学质量报告 支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例【64.28%】
2. 本科生中赴国外攻读学位人数、赴国外交流人数、有 3 个月以上境外学习经历学生占本科生总人数的比例【本科生中赴国外攻读学位人数（374）；赴国外交流人数（893）；有 3 个月以上境外学习经历学生占本科生总人数的比例（0.88%）】
3. 本科外国留学生中的学历生数、非学历生数、本科外国留学生占全部本科生总人数的比例【本科外国留学生中的学历生数（62）、非学历生数（29）、本科外国留学生占全部本科生总人数的比例（0.53%）】
4. 教师数量及结构（全校及分专业）【专任教师数 1691，外聘教师数 465，专任教师中具有研究生学位的比例为 94.91%，专任教师中具有高级技术职务的比例为 67.71%。全校数据详见附件 1，分专业数据见附件 2】
5. 外籍教师数、具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师数【外籍教师数（48）、具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师数（622）】
6. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招生专业名单）【全校本科专业数（63）；当年本科招生专业总数（47 个专业（类）和 2 个国家基地班）；当年新增专业（1 个）；当年停招生专业（0 个）】
7. 申请认证的专业数、专家进校考察的专业数、通过认证的专业数及其有效期【申请认证的专业数（4）；专家进校考察的专业数（1）；通过认证的专业数（5）；有效期（农学：2018 年 1 月至 2023 年 12 月；植物保护：2018 年 1 月至 2023 年 12 月；食品科学与工程：2019 年 1 月-2024 年 12 月；信息管理与信息系统：2018 年 7 月-2023 年 7 月）；环境工程：2015 年 1 月-2018 年 12 月】
8. 生师比（全校及分专业）【全校（17.14），分专业数据见附件 3】
9. 生均教学科研仪器设备值【36828 元/生】
10. 当年新增教学科研仪器设备值【11869.89 万】
11. 生均图书【81.03 册/生】
12. 电子图书、电子期刊种数【数字资源总量 250TB，其中电子图书 22TB，中文全文电子期刊 27200 种，西文全文电子期刊 28284 种，自建特色数据库 6 个】
13. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）【生均教学行政用房（15.66），其中生均实验室面积（8.88）】
14. 生均本科教学日常运行支出【9808 元/生】



15. 本科专项教学经费【5844.57 万元】
16. 生均本科实验经费【951 元/生】
17. 生均本科实习经费【976 元/生】
18. 全校开设课程总门数（2693 门）
19. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）【全校：人文社科类 \geq 15%，理工农医类 \geq 25%，分专业数据见附件 3】
20. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）【全校：人文社科类 25%，理工农医类 25%；分专业数据见附件 3】
21. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）【全校：86.24%；分专业数据见附件 3】
22. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例【17.25%；分专业数据见附件 3】
23. 实践教学及实习实训基地（分专业）【分专业数据见附件 3】
24. 应届本科生毕业率（全校及分专业）【全校：94.88%；分专业数据见附件 3】
25. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）【全校：94.84%；分专业数据见附件 3】
26. 应届本科生初次就业率（全校及分专业）【全校：87.22%；分专业数据见附件 3】
27. 体质测试达标率（全校及分专业）【全校 92.03%；分专业数据见附件 3】
28. 学生学习满意度（调查方法与结果）【见质量报告】
29. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）【见质量报告】
30. 其它与本科教学质量相关数据【见质量报告】



附件 1:

学校专任教师数量及结构

专任教师职称结构统计表

职称	正高级	副高级	中级	初级	其他	总数
数量 (人)	543	602	476	70	0	1691
比例 (%)	32.11	35.60	28.15	4.14	0	100

专任教师学位结构统计表

学位	博士	硕士	学士	其他	总数
数量 (人)	1250	355	84	2	1691
比例 (%)	73.92	21.00	4.96	1.18	100

专任教师年龄结构统计表

年龄	≤34	35-44	45-55	>55	总数
数量 (人)	349	665	437	240	1691
比例 (%)	20.64	39.33	25.84	14.19	100



附件 2:

各专业教师数量及结构

序号	专业名称	专任教师																			
		专任教师总数	职称							学历				最高学位				年龄			
			教授	其他正高级	副教授	其他副高级	讲师	其他中级	助教	博士研究生	硕士研究生	大学本科	专科及以下	博士	硕士	学士	无学位	<=34	35-44	45-55	>55
1	生物技术	46	19	0	20	0	6	0	0	41	2	2	0	41	2	2	0	6	17	14	9
2	生物科学	53	26	0	16	1	9	0	0	51	1	1	0	51	1	1	0	9	23	15	6
3	农学	130	70	2	33	3	22	0	0	127	3	0	0	127	3	0	0	18	62	33	17
4	种子科学与工程	16	8	0	4	1	3	0	0	14	2	0	0	14	2	0	0	4	2	5	5
5	植物保护	93	48	1	33	2	9	0	0	90	1	2	0	90	1	2	0	19	30	27	17
6	生态学	27	11	0	12	0	4	0	0	26	1	0	0	26	1	0	0	6	12	4	5
7	农业资源与环境	49	24	3	18	0	4	0	0	47	0	2	0	47	0	1	0	12	14	12	11
8	环境工程	16	7	1	6	0	2	0	0	14	2	0	0	14	2	0	0	3	5	8	0
9	环境科学	23	13	0	6	1	3	0	0	20	3	0	0	20	3	0	0	3	9	7	4
10	园艺	73	30	1	27	2	13	0	0	70	3	0	0	70	3	0	0	18	26	18	11
11	园林	8	1	0	3	0	4	0	0	5	3	0	0	5	3	0	0	2	4	2	0



序号	专业名称	专任教师																			
		专任教师总数	职称							学历				最高学位				年龄			
			教授	其他正高级	副教授	其他副高级	讲师	其他中级	助教	博士研究生	硕士研究生	大学本科	专科及以下	博士	硕士	学士	无学位	<=34	35-44	45-55	>55
12	中药学	13	3	0	6	0	4	0	0	9	3	0	0	9	4	0	0	1	2	8	2
13	设施农业科学与工程	6	1	0	3	1	1	0	0	6	0	0	0	6	0	0	0	1	2	2	1
14	风景园林	12	1	0	7	0	4	0	0	7	3	0	0	7	3	2	0	2	6	1	3
15	茶学	7	2	2	2	0	1	0	0	7	0	0	0	7	0	0	0	1	2	3	1
16	动物科学	78	34	0	25	1	17	1	0	73	2	0	0	73	2	1	2	15	37	13	13
17	水产养殖学	6	1	0	3	0	2	0	0	6	0	0	0	6	0	0	0	2	3	1	0
18	农林经济管理	20	13	0	6	0	1	0	0	17	2	0	0	17	2	1	0	2	7	5	6
19	国际经济与贸易	20	7	0	7	0	5	0	1	18	1	0	0	18	1	1	0	3	12	4	1
20	市场营销	4	1	0	3	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	1	1	2
21	电子商务	5	2	0	1	0	2	0	0	3	1	1	0	3	1	1	0	0	2	2	1
22	工商管理	16	6	0	4	0	6	0	0	14	2	0	0	14	2	0	0	3	5	4	4
23	动物医学	71	37	1	21	4	8	0	0	69	2	0	0	69	2	0	0	10	30	17	14
24	动物药学	17	8	0	6	0	3	0	0	17	0	0	0	17	0	0	0	3	10	2	2
25	食品科学与工程	33	16	0	9	1	7	0	0	31	0	2	0	31	1	1	0	7	11	6	9



序号	专业名称	专任教师																			
		专任教师总数	职称							学历				最高学位				年龄			
			教授	其他正高级	副教授	其他副高级	讲师	其他中级	助教	博士研究生	硕士研究生	大学本科	专科及以下	博士	硕士	学士	无学位	<=34	35-44	45-55	>55
26	食品质量与安全	17	6	0	9	0	2	0	0	15	2	0	0	15	2	0	0	6	6	2	3
27	生物工程	23	9	1	7	1	5	0	0	21	2	0	0	21	2	0	0	5	8	6	4
28	信息管理与信息系统	17	6	0	7	0	4	0	0	12	3	2	0	12	3	2	0	3	5	7	2
29	计算机科学与技术	14	1	0	9	0	4	0	0	11	1	2	0	11	1	2	0	2	7	4	1
30	网络工程	12	1	0	6	0	5	0	0	11	1	0	0	11	1	0	0	1	8	1	2
31	土地资源管理	31	17	0	11	0	3	0	0	29	2	0	0	29	2	0	0	2	12	12	5
32	人文地理与城乡规划	11	3	1	4	0	3	0	0	8	2	1	0	8	2	1	0	1	2	7	1
33	行政管理	16	8	0	5	0	3	0	0	15	1	0	0	15	1	0	0	2	7	4	3
34	人力资源管理	6	0	0	4	0	2	0	0	6	0	0	0	6	0	0	0	5	1	0	0
35	劳动与社会保障	7	3	0	3	0	1	0	0	7	0	0	0	7	0	0	0	5	2	0	0
36	英语	61	7	0	20	0	32	0	1	15	31	15	0	15	36	10	0	4	27	23	7
37	日语	17	1	0	5	0	11	0	0	4	12	1	0	4	12	1	0	3	9	5	0
38	旅游管理	13	1	0	6	0	6	0	0	10	1	2	0	10	1	2	0	2	7	2	2
39	公共事业管理	10	1	0	2	0	7	0	0	3	6	1	0	3	6	1	0	1	4	4	1



序号	专业名称	专任教师																			
		专任教师总数	职称							学历				最高学位				年龄			
			教授	其他正高级	副教授	其他副高级	讲师	其他中级	助教	博士研究生	硕士研究生	大学本科	专科及以下	博士	硕士	学士	无学位	<=34	35-44	45-55	>55
40	法学	12	4	0	2	1	5	0	0	6	5	1	0	6	5	1	0	1	5	6	0
41	表演	12	2	1	2	0	6	0	1	3	6	3	0	3	8	1	0	1	6	3	2
42	社会学	14	2	0	5	0	7	0	0	14	0	0	0	14	0	0	0	4	8	1	1
43	农村区域发展	7	1	0	3	2	1	0	0	7	0	0	0	7	0	0	0	2	4	1	0
44	信息与计算科学	18	2	0	11	0	5	0	0	11	4	2	0	11	6	0	0	0	11	6	1
45	应用化学	49	11	0	24	0	14	0	0	42	5	2	0	42	5	2	0	17	15	11	6
46	统计学	21	2	0	7	1	11	0	0	14	6	1	0	14	7	0	0	7	9	4	1
47	草业科学	28	6	0	12	0	9	0	1	25	2	1	0	25	2	1	0	7	12	5	4
48	金融学	12	5	0	3	0	4	0	0	10	2	0	0	10	2	0	0	4	3	4	1
49	会计学	11	4	0	6	0	1	0	0	9	2	0	0	9	2	0	0	1	4	3	3
50	投资学	21	2	0	7	1	11	0	0	14	6	1	0	14	7	0	0	7	9	4	1
51	机械设计制造及其自动化	36	1	0	19	0	16	0	0	18	11	7	0	18	15	3	0	4	14	14	4
52	农业机械化及其自动化	20	9	0	3	0	8	0	0	16	2	2	0	16	4	0	0	4	4	7	5
53	农业电气化	16	1	0	6	0	9	0	0	9	4	3	0	9	7	0	0	1	8	4	3



序号	专业名称	专任教师																			
		专任教师总数	职称							学历				最高学位				年龄			
			教授	其他正高级	副教授	其他副高级	讲师	其他中级	助教	博士研究生	硕士研究生	大学本科	专科及以下	博士	硕士	学士	无学位	<=34	35-44	45-55	>55
54	自动化	13	2	0	8	0	3	0	0	10	2	1	0	10	2	1	0	2	6	3	2
55	工业工程	12	1	0	4	0	7	0	0	4	7	1	0	4	7	1	0	1	6	4	1
56	工业设计	10	0	0	4	0	4	0	2	3	5	2	0	3	5	2	0	1	8	0	1
57	交通运输	5	0	0	2	0	3	0	0	3	2	0	0	3	2	0	0	0	4	1	0
58	电子信息科学与技术	17	2	0	7	0	8	0	0	13	3	1	0	13	3	1	0	4	8	4	1
59	物流工程	10	1	0	2	0	7	0	0	4	4	2	0	4	6	0	0	2	3	5	0
60	材料成型及控制工程	12	1	0	5	0	6	0	0	8	2	2	0	8	2	2	0	2	4	4	2
61	工程管理	12	1	0	5	0	6	0	0	7	5	0	0	7	5	0	0	0	7	5	0
62	车辆工程	9	2	0	1	0	6	0	0	6	0	3	0	6	2	1	0	0	5	3	1
总计		1474	515	14	527	23	385	1	6	1209	186	69	0	1209	212	48	2	264	602	393	215



附件 3:

南京农业大学 2017-2018 学年各本科专业相关数据

序号	专业名称	实践教学学分占总学分比例 (%)	选修课学分占总学分比例 (%)	生师比	主讲本科课城的教授占教授总数比例 (%)	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)	实践教学及实习实训基地 (数量)	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	应届本科生初次就业率	体质测试达标率 (%)
1	生物技术	31.66	25.00	8.50	89.47	30.68	5	92.08	92.08	88.24	93.65
2	生物科学	31.66	25.00	5.60	84.61	34.26	5	92.41	92.41	81.25	89.05
3	农学	29.00	25.00	4.47	91.43	38.61	13	97.40	97.40	91.56	91.82
4	种子科学与工程	29.00	25.00	14.06	75.00	40.11	13	96.43	94.64	89.47	94.63
5	植物保护	35.00	25.00	4.78	97.67	38.93	23	93.64	93.64	90.18	93.27
6	生态学	27.08	25.00	4.22	50.00	14.00	4	92.86	92.86	82.14	87.10
7	农业资源与环境	27.78	25.00	5.52	55.00	46.00	24	92.06	92.06	78.13	95.31
8	环境工程	27.08	25.00	8.25	56.00	35.00	18	96.77	96.77	64.52	87.88
9	环境科学	25.83	25.00	11.17	100.00	52.00	21	100.00	100.00	84.62	88.75
10	园艺	28.94	25.00	6.27	91.30	44.72	16	98.28	98.28	64.41	93.89
11	园林	33.00	25.00	16.22	100.00	18.44	5	100.00	100.00	78.79	96.88



序号	专业名称	实践教学学分占总学分比例(%)	选修课学分占总学分比例(%)	生师比	主讲本科课程的教授占教授总数比例(%)	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)	实践教学及实习实训基地(数量)	毕业率(%)	学位授予率(%)	应届本科生初次就业率	体质测试达标率(%)
12	中药学	28.56	25.00	13.85	100.00	15.56	7	98.18	98.18	85.45	87.20
13	设施农业科学与工程	29.08	25.00	18.67	100.00	6.82	5	93.75	93.75	87.50	96.15
14	风景园林	38.33	25.00	20.62	100.00	10.42	5	97.10	97.10	72.46	96.94
15	茶学	28.63	25.00	12.71	100.00	47.42	4	100.00	100.00	66.67	96.20
16	动物科学	25.28	25.00	5.59	96.97	46.31	15	98.31	98.31	93.22	94.31
17	水产养殖学	30.08	25.00	1.86	88.24	26.60	2	88.89	88.89	88.89	96.72
18	农林经济管理	18.12	25.00	19.60	76.92	45.00	5	92.78	92.78	90.72	95.62
19	国际经济与贸易	17.49	25.00	13.40	85.71	18.18	3	97.67	97.67	95.35	99.14
20	市场营销	18.12	25.00	28.00	100.00	25.00	6	94.12	94.12	85.29	95.83
21	电子商务	17.88	25.00	25.00	100.00	11.11	3	93.75	93.75	90.63	97.10
22	工商管理	18.26	25.00	11.63	75.00	37.50	5	97.67	97.67	79.07	94.69
23	动物医学	32.00	25.00	10.08	94.29	47.03	11	98.52	98.52	95.56	94.76
24	动物药学	31.25	25.00	6.88	62.50	18.52	4	91.67	91.67	87.50	94.19
25	食品科学与工程	27.75	25.00	9.91	93.00	53.00	20	93.67	93.67	88.61	97.59



序号	专业名称	实践教学学分占总学分比例(%)	选修课学分占总学分比例(%)	生师比	主讲本科课城的教授占教授总数比例(%)	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)	实践教学及实习实训基地(数量)	毕业率(%)	学位授予率(%)	应届本科生初次就业率	体质测试达标率(%)
26	食品质量与安全	27.00	25.00	14.12	100.00	51.00	14	96.72	96.72	95.08	95.83
27	生物工程	30.83	25.00	7.43	80.00	46.00	17	92.31	92.31	88.46	96.55
28	信息管理与信息系统	21.50	25.00	15.00	100.00	23.00	3	98.41	98.41	90.48	88.99
29	计算机科学与技术	26.25	25.00	19.64	100.00	4.00	5	88.14	88.14	95.08	89.64
30	网络工程	25.25	25.00	21.17	100.00	1.00	5	81.82	81.82	86.36	90.67
31	土地资源管理	19.60	25.00	13.32	85.71	38.03	3	100.00	100.00	72.82	95.13
32	人文地理与城乡规划	21.58	25.00	10.73	66.67	23.33	2	100.00	100.00	65.63	92.45
33	行政管理	16.50	25.00	9.38	83.33	26	4	100.00	100.00	57.89	98.59
34	人力资源管理	15.50	25.00	32.83	0.00	0.00	7	100.00	100.00	71.21	90.45
35	劳动与社会保障	16.70	25.00	16.14	100.00	27.27	5	88.46	88.46	73.08	92.66
36	英语	18.13	25.00	5.41	100.00	19.00	2	98.70	97.40	75.32	94.72
37	日语	15.00	25.00	17.06	100.00	5.30	3	93.75	93.75	82.50	92.06
38	旅游管理	18.40	25.00	10.69	100.00	48.27	18	94.74	94.74	84.21	92.19
39	公共事业管理	18.60	25.00	11.20	100.00	26.42	11	100.00	100.00	96.00	93.07



序号	专业名称	实践教学学分占总学分比例 (%)	选修课学分占总学分比例 (%)	生师比	主讲本科课程的教授占教授总数比例 (%)	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)	实践教学及实习实训基地 (数量)	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	应届本科生初次就业率	体质测试达标率 (%)
40	法学	17.68	25.00	21.92	100%.00	62.79	18	97.06	97.06	88.24	95.58
41	表演	31.44	25.00	12.92	100.00	33.84	4	86.49	86.49	73.68	94.85
42	社会学	19.87	25.00	8.29	100.00	39.80	23	100.00	100.00	100.00	89.47
43	农村区域发展	17.60	25.00	15.00	100.00	63.04	8	100.00	100.00	92.59	91.40
44	信息与计算科学	32.50	25.00	11.67	100.00	3.96	5	95.00	95.00	85.00	93.41
45	应用化学	27.68	25.00	4.41	100.00	9.18	10	97.62	97.62	76.19	94.74
46	统计学	24.07	25	5.57	100.00	20.00	0	无	无	无	93.46
47	草业科学	29.31	25.00	4.96	100.00	23.53	9	92.86	92.86	83.33	91.49
48	金融学	24.73	25.00	36.08	100.00	29.41	4	97.09	97.09	82.52	96.95
49	会计学	23.33	25.00	30.45	33.33	8.00	3	95.38	95.38	76.56	96.62
50	投资学	21.72	25.00	5.82	100.00	26.32	4	96.77	96.77	87.10	87.72
51	机械设计制造及其自动化	27.58	25.00	18.84	100.00	0.55	13	94.40	94.40	93.92	84.48
52	农业机械化及其自动化	27.07	25.00	18.70	87.50	36.36	11	94.70	94.70	96.49	81.95
53	农业电气化	28.20	25.00	17.64	0.00	0.00	9	93.40	93.40	93.55	87.68



序号	专业名称	实践教学学分占总学分比例(%)	选修课学分占总学分比例(%)	生师比	主讲本科课程的教授占教授总数比例(%)	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)	实践教学及实习实训基地(数量)	毕业率(%)	学位授予率(%)	应届本科生初次就业率	体质测试达标率(%)
54	自动化	28.20	25.00	38.69	50.00	7.27	5	94.30	94.30	96.00	87.46
55	工业工程	26.10	25.00	29.72	100.00	12.00	6	88.50	88.50	96.49	87.93
56	工业设计	28.59	25.00	26.70	0.00	0.00	10	90.30	90.30	85.48	91.37
57	交通运输	25.00	25.00	31.90	0.00	0.00	2	93.00	93.00	97.00	88.82
58	电子信息科学与技术	29.30	25.00	28.41	100.00	3.09	4	97.20	97.20	99.08	87.68
59	物流工程	25.78	25.00	26.32	0.00	0.00	6	94.00	94.00	96.43	93.02
60	材料成型及控制工程	28.09	25.00	20.88	0.00	1.20	10	86.90	86.90	94.95	79.82
61	工程管理	25.00	25.00	30.55	0.00	0.00	6	94.60	94.60	95.50	90.62
62	车辆工程	28.91	25.00	31.06	100.00	14.63	3	91.90	91.90	94.59	88.47